МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Отдел образования МБОУ Краснооктябрьская СШ

Рассмотрено

На заседании

педагогического совета школы

_____

Протокол № 1

«27» 08.2026г.

Утверждено

Директор

_____

Долгачева Л.Н.

Приказ № 101

от «28» 08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« Русский язык»

7Б класс

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

пос. Красный Октябрь 2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний и представлении обучающихся о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

– формирование у школьников умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

– формирование знаний и представлений обучающихся о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), о грамматических признаках частей речи;

– закрепление и совершенствование умений школьников находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

– совершенствование навыков обучающихся в нахождении в предложении главных и второстепенных членов;

– совершенствование умений школьников последовательно излагать свои мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умений обучающихся составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умений у школьников писать сочинение творческого характера (по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг) и изложение текста (с опорой на заранее составленный план), изложение по коллективно составленному плану; – воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала соответствует концентрическому принципу: изучение основных частей речи, обеспечивающих высказывание школьника с нарушением интеллекта (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включено в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

В программе выделяются следующие разделы:

1. Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова.

2. Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

3. Части речи. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» школьники учатся определять число и время глагола. В 7 классе

обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять ее в речи.

4. Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств школьники обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

5. Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся с нарушением интеллекта.

6. В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: подростки получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

– тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);

– различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

– письмо по памяти;

– подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10
2	Предложение. Текст	11
3	Состав слова.	18
4	Части речи. Имя существительное	10
5	Части речи. Имя прилагательное	9
6	Части речи. Глагол	9
8	Предложение. Текст	1

	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;

• производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

• образовывает слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

• имеет представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи по вопросу и значению;

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

• умеет находить в тексте однородные члены предложения;

• различает предложения, разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• умеет оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

• умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

• знает, различает значимые части слова и умеет их дифференцировать по существенным признакам;

• умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• умеет определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи;

• умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• умеет составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

• умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

• составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;

• составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;

• различает предложения различные по цели высказывания;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет изученные виды деловых бумаг;

• умеет писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

• умеет писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли,

структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Звуки и буквы					
1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы».	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит).	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в

			упражнений на расположение слов в алфавитном порядке.	тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения).	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения,

				(мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий.	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова. Выполняют задания из учебника и в	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные

				«Рабочих тетрадях».	гласные, требующие внимания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки.	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью

			Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь.	помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний (урок закрепления знаний)	1	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм). Контрольные вопросы и задания	Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют

				Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику).	орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм.
8	Диктант с грамматическим заданием (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно).	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку.	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль.
9	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта.	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы.	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю.

Предложение. Текст					
10	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
11	Однородные члены предложения	1	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем.	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены.

				на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют схемы предложений с однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
12	Распространение предложений однородными членами	1	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами.	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы.

				однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
13	Составление предложений с однородными членами	1	Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
14	Обращение. Его место в	1	Чтение определения (об	С опорой на	Читают определение.

	предложении		обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи.	учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
15	Предложение (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа. Анализ сочинения. Контрольные вопросы и задания	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарные слова.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
16	Предложение. Текст (контрольный урок)	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания.	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами).	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания.

				Выполняют тестовые задания.	
Состав слова					
17	Корень и однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах.	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
18	Приставка	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок.	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают

				словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	словосочетания, выделяют приставки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
19	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений.	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
20	Окончание	1	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу	Читают и дополняют определение (с	Читают и дополняют определение. Правильно находят и

			с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений.	помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
21	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне слова	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений.	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя).	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». .

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
22	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов Выполнение письменных упражнений.	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
23	Правописание корня слова (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами.	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст.	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами.

				Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
24	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки.	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
25	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания	С опорой на учебник дополняют правило написания	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ»

			разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений.	разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
26	Правописания в корне и приставке. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа.	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово. Выполняют задания из	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	
27	Состав слова (контрольный урок)	1	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова».	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец).	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова».
28	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
29	Правописание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила	Применяют правило правописания	Называют и правильно применяют правило правописания

			правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную.	соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
30	Образование сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы). Выполняют	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
31	Самостоятельное изложение повествовательного текста	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
32	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатсяделить текст на части по данному плану

Части речи. Имя существительное					
33	Различение частей речи	1	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
34	Образование одних частей речи от других	1	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения.	Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на	Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Выполняют задания из учебника и в

				образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	«Рабочих тетрадях».
35	Значение имен существительных в речи	1	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных.	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
36	Род и число имен существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род.	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род.

				имен существительных и определяя их род (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
37	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода.	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
38	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м	Вспоминают названия падежей имен существительных и	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их

	склонения		склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах.	вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
39	Существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения.	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор. Выполняют задания

				(опираясь на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	из учебника и в «Рабочих тетрадях».
40	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
41	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го

			применение его на практике (в устных и письменных заданиях).	окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написании. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
42	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)дописывание падежных окончаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму.	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику). Выполняют задания из	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике. Выполняют задания

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	из учебника и в «Рабочих тетрадях».
43	2-е склонение имен существительных Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения. Выполняют	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; объясняют свой выбор;)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
44	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2) словарная работа.	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
45	3-е склонение имен	1	Формирование умения писать	Читают правило.	Знакомятся с

	существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения		ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3) сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах.	Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных	правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; объясняют написание окончаний. Выполняют задания из учебника и в

				3-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	«Рабочих тетрадях».
46	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3)запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности.	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; списывают текст, выделяя	Читают и запоминают Закрепляют умения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности. Выполняют задания из учебника и в

				пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	«Рабочих тетрадях».
Части речи. Имя прилагательное					
47	Значение имен прилагательных в речи	1	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: запись имен прилагательных по определенным признакам; запись словарного слова в тетрадь	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со

				их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	словарным словом, записывая их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
48	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы).	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
49	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному).	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
50	Имя прилагательное (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное».	Списывают текст. Выполняют грамматические задания	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические

				(дифференцированно).	задания.
51	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю).	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем.
52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам.	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением). Выполняют задания из учебника и в

				вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	«Рабочих тетрадях».
53	Окончания имен прилагательных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных.	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
54	Изложение описательного текста (описание природы) с	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять	Принимают участие в составлении плана	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор

	использованием имен прилагательных		план по прочитанному и услышанному тексту. Предварительный разбор, опора на план и речевой материал.	по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план.	опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал.
55	Работа над ошибками	1	Проведение анализа изложения. Работа над ошибками.	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя).	Разбирают ошибки изложения (в совместной деятельности с учителем).
56	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных.	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания. Выполняют задания из	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	
57	Окончания имен прилагательных	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы.	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
58	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают	Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии

			Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделение окончаний вопросов и окончаний в именах прилагательных.	предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
59	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику.	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют окончания в именах прилагательных.	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под диктовку. Выполняют самопроверку по учебнику.

			Словарная работа	Записывают словарные слова в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
Части речи. Глагол					
60	Значение глаголов в речи	1	Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами.	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				«Рабочих тетрадях».	
61	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: запись глаголов в три столбика – по временам; постановка вопросов к глаголам; определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
62	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам.	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения,

				Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
63	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода.	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения,	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род.

				ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
64	Изменение глаголов по числам и временам (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
65	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант

66	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1	Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме.	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
67	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме. Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме.	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной	Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной

				форме. Подчеркивают их.	форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
Предложение					
68	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза, с союзом «и»	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союза «и».	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые, союз «и». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз «и». Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				тетрадях».	

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуки и буквы. Текст		
Цель	Развитие навыков различения звуков и букв, а также умения работать с текстом		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение различать звуки в словах и соответствующие им буквы, развивать умение читать и писать. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и речевое восприятие, улучшать навыки фонематического анализа и синтеза через упражнения с текстами. Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к обучению, развивать уверенность в себе и активность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1.Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Определение	1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Определяют тему	1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Определяют тему

	темы урока (разгадывание ребуса со словами «звуки», «буквы») 2. Проведение работы по повторению алфавита. Учебник стр. 3	урока (с помощью учителя разгадывают ребус со словами «звуки», «буквы») 2. Повторяют алфавит	урока (самостоятельно разгадывают ребус со словами «звуки», «буквы») 2. Повторяют алфавит
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения различий между звуками и буквами с использованием наглядных материалов. Проведение упражнений на распознавание и соотнесение звуков с буквами в тексте	С помощью учителя анализируют слова и тексты, выделяют звуки и соответствующие им буквы, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, сравнивают свои ответы с эталоном и исправляют ошибки	Анализируют слова и тексты, выделяют звуки и соответствующие им буквы, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, сравнивают свои ответы с эталоном и исправляют ошибки
4. Физкультминутка		Выполнение разминки на плечевой пояс	Выполняют разминку на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения находить в тексте найденные на рисунке слова. Учебник стр. 3	1. Читают и прописывают буквы на карточке. 2. Определяют, в каком порядке стоят эти буквы	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему предложения. Записывают предложение
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Индивидуальные карточки: «Найти в тексте названия предметов и расположить их в алфавитном порядке»	Находят в тексте названия предметов и записывают их в алфавитном порядке	Находят в тексте названия предметов и записывают их в алфавитном порядке

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
Цель	Закрепление знаний о русском алфавите, различии между гласными и согласными звуками и буквами, развитие навыков их применения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, делить слова на звуки Коррекционно-развивающая: формировать навыки правильного произношения и написания звуков, развить фонематический слух Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению навыка правильного чтения алфавита. Учебник стр. 4 правило	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают правило. Правильно читают алфавит	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают правило. Правильно читают алфавит
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация классификации гласных и согласных звуков и букв с помощью интерактивных упражнений. Организация практических заданий по распознаванию и различению звуков в устной и письменной речи	С помощью учителя определяют и выделяют гласные и согласные звуки и буквы в словах, отмечают трудности. Участвуют в групповом обсуждении, исправляют ошибки и закрепляют правильные ответы	Определяют и выделяют гласные и согласные звуки и буквы в словах, отмечают трудности. Участвуют в групповом обсуждении, исправляют ошибки и закрепляют правильные ответы
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	1. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. 2. Организация выполнения письменных упражнений на расположение слов в алфавитном по рядке. Учебник с.4-5, упр.1,2	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 6 упр. 3	Списывают словарные слова, подчёркивают сомнительные	Списывают словарные слова, подчёркивают сомнительные

инструктаж по его выполнению		согласные и гласные, которые нужно запомнить	согласные и гласные, которые нужно запомнить. Объясняют, почему выделенные буквы вызывают трудности в написании
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Разделительный мягкий «ь» и твердый «ъ» знаки в словах	
Цель	Формирование навыков правильного употребления разделительного мягкого знака «ь» и твердого знака «ъ» в письменной речи.	
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить различать случаи употребления мягкого и твердого знаков в словах, закрепить знания о правилах их применения в речи Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и аналитические способности через выполнение практических заданий на тему разделительных знаков Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к выполнению заданий, развивать настойчивость и самостоятельность в процессе учебной деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила написания мягкого и твёрдого знаков. Учебник стр. 7 правило написания мягкого и твёрдого знаков	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания мягкого и твёрдого знаков	Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания мягкого и твёрдого знаков
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил употребления разделительного мягкого знака «ь» и твёрдого знака «ъ» с примерами. Организация упражнений на выявление и правильное использование этих знаков в словах и предложениях	Выполняют задания на постановку «ь» и «ъ», фиксируют возникающие затруднения, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют ошибки, обсуждают причины и корректируют свои ответы	Выполняют задания на постановку «ь» и «ъ», фиксируют возникающие затруднения. Анализируют ошибки, обсуждают причины и корректируют свои ответы
4. Физкультминутка	Проведение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умения находить сходство и различие в случаях их написания. Организация применения данных	Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и	Применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ

	знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения). Учебник с.6-7 упр.4,5	«ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	(твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 8 упр. 6	Выписывают в столбик выделенные слова. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам, записывают его. Сверяют стихотворение с текстом в учебнике, исправляя ошибки	Выписывают в столбик выделенные слова. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам, записывают его. Сверяют стихотворение с текстом в учебнике, исправляя ошибки. Учат стихотворение наизусть, готовясь писать его в классе по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных гласных в словах
Цель	Развитие навыка правильного правописания безударных гласных в словах

Задачи	Коррекционно-образовательная: определять и правильно писать безударные гласные в словах, используя правила и орфографические приемы Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление, улучшать навыки фонематического восприятия и анализа слов Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению написания ударных и безударных гласных. Учебник стр. 9, правило	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают правило написания ударных и безударных гласных	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правило написания ударных и безударных гласных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил правописания безударных гласных с использованием наглядных примеров. Проведение упражнений на выявление и исправление ошибок в написании безударных гласных	С помощью учителя выполняют задания по подбору правильных гласных в словах, фиксируют возникающие затруднения. Обсуждают ошибки, анализируют причины и вносят исправления в свои работы	Выполняют задания по подбору правильных гласных в словах, фиксируют возникающие затруднения. Обсуждают ошибки, анализируют причины и вносят исправления в свои работы
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику

5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения правописания безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Организация работы на закрепление знаний на практике, выполнению письменных заданий. Учебник с.8-9 упр.7,8	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Применяют изученное правило на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 9-10, упр. 9	Читают текст. Находят основную мысль текста. Делят текст на части по плану и записывают его, соблюдая красную строку. Подчёркивают в словах безударные гласные, требующие внимания	Читают текст. Находят основную мысль текста. Делят текст на части по плану и записывают его, соблюдая красную строку. Подчёркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание звонких и глухих согласных в словах		
Цель	Умение различать звонкие и глухие согласные в словах и правильно их писать, формирование навыков самоконтроля при выполнении орфографических заданий		
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания обучающихся о звонких и глухих согласных, закрепить их в контексте орфографических правил и научить применять их на практике при письме Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и мышление через выполнение упражнений, направленных на распознавание и правильное написание слов со звонкими и глухими согласными Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению написания звонких и глухих согласных. Учебник стр. 10 правило написания звонких и глухих согласных	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания звонких и глухих согласных	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания звонких и глухих согласных
3. Выявление и фиксирование затруднений.	Объяснение правил правописания звонких и глухих согласных с	Выполняют задания на различение звонких и глухих согласных, отмечают	Выполняют задания на различение звонких и глухих согласных, отмечают возникающие трудности.

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	демонстрацией на примерах. Организация упражнений на выявление ошибок и правильное написание согласных в словах	возникающие трудности, при необходимости используя помощь учителя. Анализируют свои ошибки, участвуют в обсуждении и вносят необходимые исправления	Анализируют свои ошибки, участвуют в обсуждении и вносят необходимые исправления
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	При помощи наглядного материала повторение правил правописания звонких и глухих согласных в словах. Организация применения правила на письме. Учебник стр. 10-11, упр. 10,11	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 11-12 упр. 12	Читают текст, рассматривая рисунки и отвечая устно на вопросы. Списывают текст. Подчёркивают сомнительные согласные в словах и объясняют их правописание	Читают текст, рассматривая рисунки и отвечая устно на вопросы. Выписывают примеры, подтверждающие мысль. Подчёркивают сомнительные согласные в словах и объясняют их правописание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Текст. Части текста. Красная строка		
Цель	Обучение основам построения текста, понятиям "части текста" и "красная строка", развитие навыков структурирования текста		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закреплять знания о частях текста (вступление, основная часть, заключение) и научить правильно оформлять текст с использованием красной строки Коррекционно-развивающая: развивать внимание и логическое мышление, научить организовывать текстовые материалы и соблюдать правила оформления письменных работ Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся		1. Выборочная проверка домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению изученного,	1. Обсуждают вопросы, возникшие при выполнении домашнего задания. 2. Рассказывают, что они знают о

		установлению преемственных связей прежних и новых знаний и применению их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации	предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров текста с выделением частей и правильным оформлением красной строки. Организация заданий на групповой разбор текста и самостоятельное оформление абзацев	Выделяют в тексте части, отмечают начало каждого абзаца. С помощью учителя выполняют практические упражнения по введению красной строки, обсуждают возникающие сложности и исправляют ошибки	Выделяют в тексте части, отмечают начало каждого абзаца. Выполняют практические упражнения по введению красной строки, обсуждают возникающие сложности и исправляют ошибки
4. Физкультминутка		Разминка на плечевой пояс	Выполняют разминку на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Организация выполнения заданий на умение находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными (карточки с индивидуальным заданием) Организация работы по определению умения составлять схему предложения.	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец. Составляют по заданным схемам предложения к рисунку (с опорой на образец).	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание Самостоятельно составляют по заданным схемам предложения к рисунку
6. Информация о	Объяснение выполнения задания.	Составляют по заданным схемам	Самостоятельно составляют по

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Индивидуальные карточки с заданием	предложения к рисунку (с опорой на образец)	заданным схемам предложения к рисунку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
Цель	Закрепление знаний о соотношении звуков и букв, проверка усвоение материала через контрольные вопросы и задания, а также развитие навыки самопроверки	
Задачи	Коррекционно-образовательная: закреплять понимание правил звукобуквенного соотношения, научить правильно использовать буквы для записи звуков и выполнять задания, связанные с этим Коррекционно-развивающая: развивать внимание и способность к самоконтролю, улучшать умение анализировать и проверять собственные знания через выполнение контрольных заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания мягкого и твёрдого знаков, безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Показывает мультимедийную презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение устного опроса и письменных упражнений для проверки знаний о звуках и буквах. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правильных вариантов	Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания	Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы на закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах, закрепление умения четко называть буквы в порядке	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст

	алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм).	Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 14 упр. 1,2,3	Читают предложения, выписывают из него по порядку все гласные алфавита. Выбирают и записывают примеры слов, в которых гласные или согласные требуют проверки	Читают предложения, выписывают из него по порядку все гласные алфавита. Подбирают примеры к данным способам проверки правописания слов и записывают их. Выбирают и записывают примеры слов, в которых гласные или согласные требуют проверки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Входная контрольная работа
Цель	Оценка уровня знаний и умений по грамматике и орфографии через выполнение диктанта с

	грамматическим заданием, закрепление полученных знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательная: выявить уровень знаний обучающихся на начало учебного года Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и восприятие, помочь научиться правильно воспроизводить грамматические правила на практике Коррекционно-воспитательная: формировать ответственность за выполнение задания, аккуратность при письме, развивать уверенность в своих силах и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока. Оформление контрольной работы	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Оформляют контрольную работу	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Оформляют контрольную работу
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Написание текста под диктовку. Выдача и объяснение задания по тексту	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Слушают текст диктанта. Записывают текст диктанта за учителем. Проверяют написанное во время повторного чтения текста учителем. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль

4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
5.Включение в систему знаний	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов. Подготовка к словарному диктанту	Повторяют пройденные словарные слова	Повторяют пройденные словарные слова. Готовятся к словарному диктанту
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		
Цель	Развитие навыков самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствование орфографических навыков через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение словарного диктанта		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закреплять правила орфографии через выполнение словарного диктанта Коррекционно-развивающая: развивать внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательная: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила правописания изученных орфограмм

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками
4. Включение в систему знаний и умений	Подбор упражнений: задания, содержащие ошибки для дальнейшего их анализа	Выявляют ошибки: с помощью учителя просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: используя при необходимости помощь учителя, работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала	Выявляют ошибки: просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение правил проведения работы над ошибками. Диктовка словарных слов под запись	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания. Работа над ошибками словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками словарного диктанта
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова; рабочая тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Деловое письмо», автор А.М. Шехирева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деловое письмо. Адрес		
Цель	Обучение основам написания делового письма, а также правильному оформлению адреса в письмах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение составлять простые деловые письма, правильно указывать адрес и соблюдать структуру письма, используя доступные средства обучения Коррекционно-развивающая: содействовать развитию навыков письменной речи, улучшить память и внимание учащихся через практическое освоение формата делового письма и его частей Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, внимательность и уважение к нормам делового общения через использование правильного оформления письма и адреса		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Диктует слова для записи: автобиография, расписка, объяснительная	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают изученные ранее виды деловых бумаг. Записывают	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Записывают слова под диктовку, разбирают их по

	записка, объявление. Организует работу по повторению структуры письма. Знакомство с понятием *адрес,* запись понятия *адрес* в тетрадь	слова под диктовку. Вспоминают структуру письма. Зачитывают значение слова *адрес* и записывают его в тетрадь	составу. Вспоминают структуру письма. Зачитывают значение слова *адрес* и записывают его в тетрадь
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения структуры делового письма с акцентом на правильное оформление адреса. Проведение упражнений на выявление и исправление ошибок в написании адреса	Анализируют образцы писем, выявляют ошибки в адресных данных. Выполняют задания на правильное оформление адреса, обсуждают и корректируют свои ошибки, используя при необходимости помощь учителя	Анализируют образцы писем, выявляют ошибки в адресных данных. Выполняют задания на правильное оформление адреса, обсуждают и корректируют свои ошибки
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по выполнению заданий в Рабочих тетрадях. Организация работы по формированию умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя. Рабочая тетрадь с. 4-5, упр.1,2	Выполняют задания в Рабочих тетрадях. Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу). Записывают адрес в правильной последовательности с опорой на образец	Выполняют задания в Рабочих тетрадях. Пишут деловые письма, подписывают конверт. Записывают адрес в правильной последовательности

Урок 10

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложения нераспространённые и распространённые		
Цель	Формирование навыков различения и построения нераспространённых и распространённых предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продолжить ознакомление с определением и основными характеристиками нераспространённых и распространённых предложений, научиться их различать по структуре и смыслу. Коррекционно-развивающая: развивать способность к анализу и синтезу информации, связанной с построением предложений, а также улучшать навыки логического мышления и речевого построения. Коррекционно-воспитательная: формировать устойчивый интерес к изучению русского языка и его грамматических структур, а также развивать внимательное отношение к речевому этикету и культуре общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Учебник стр. 16 – определение, которое нужно	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают определение, самостоятельно его дополняют

	дополнить		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение признаков нераспространённых и распространённых предложений с примерами. Организация упражнений на различение и классификацию предложений по типу	С помощью учителя анализируют предложения, выделяют главные и второстепенные члены, определяют тип предложения. Выполняют задания на классификацию, обсуждают ошибки и вносят исправления	Анализируют предложения, выделяют главные и второстепенные члены, определяют тип предложения. Выполняют задания на классификацию, обсуждают ошибки и вносят исправления
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов. Учебник с.16-18, упр.16,18	Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь	Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 17 упр. 17	Читают предложения, определяют тему. Выбирают предложения к данным схемам. Чертят схемы к остальным предложениям	Читают предложения, определяют тему. Выбирают предложения к данным схемам. Чертят схемы к остальным предложениям. Самостоятельно доказывают, что эти предложения нераспространенные. Распространяют предложения и записывают текст
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 11

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Однородные члены предложения		
Цель	Формирование понимания и навыков практического употребления однородных членов предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: определять и правильно использовать однородные члены предложения Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа предложений, определять структуру и место однородных членов в различных контекстах. Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Оказание помощи в повторении знаний об однородных членах предложения.	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение однородных членов	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Дают определение однородных членов

	Закрепление умения приводить примеры однородных членов предложения. Учебник стр. 19 – определение, которое нужно дополнить	предложения	предложения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение признаков однородных членов предложения с использованием наглядных примеров. Организация упражнений на выявление и правильное использование однородных членов в предложениях	Анализируют предложения, выделяют однородные члены, фиксируют возникающие затруднения. Используя помощь учителя, выполняют задания на составление и исправление предложений с однородными членами, обсуждают ошибки и исправляют их	Анализируют предложения, выделяют однородные члены, фиксируют возникающие затруднения. Выполняют задания на составление и исправление предложений с однородными членами, обсуждают ошибки и исправляют их
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению письменных упражнений: -постановка вопросов к однородным членам предложения; -нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем. Учебник с.18-20, упр.19, 20	Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 20 упр. 21	Записывают стихотворение. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы и объясняют их правописание.	Записывают стихотворение. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы и объясняют их правописание.

		Находят однородные члены предложения и чертят их схему	Находят однородные члены предложения и чертят их схему. Учат стихотворение наизусть и готовятся писать его в классе по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Распространение предложений однородными членами	
Цель	Формирование понимания и навыков практического употребления однородных членов предложения, а также их роли в распространении и обогащении речи	
Задачи	Коррекционно-образовательная: освоить базовые понятия об однородных членах предложения, научиться их определять, правильно употреблять и связывать в рамках предложения Коррекционно-развивающая: развивать аналитические и логические навыки обучающихся через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре, развивать навыки сотрудничества и общения в группе.	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Выборочная проверка домашнего задания. 2. Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Учебник стр. 21 правило	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Читают правило	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Читают правило, приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение объяснительной беседы о распространении однородных членов с использованием иллюстраций. Организация практических упражнений на расширение однородных членов в предложениях	С помощью учителя определяют однородные члены в тексте, дополняют их новыми словами и выражениями. Выполняют творческие задания по составлению предложений с распространёнными однородными членами, обсуждают результаты и исправляют ошибки	Определяют однородные члены в тексте, дополняют их новыми словами и выражениями. Выполняют творческие задания по составлению предложений с распространёнными однородными членами, обсуждают результаты и исправляют ошибки
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация словарной работы со словами «сантиметр», «километр», составление словосочетаний и предложений со словарными словами.	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу).	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами.

		Упражняются в постановке запятой между однородными членами	Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 23 упр. 24	Читают текст, подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, данные в рамке. Записывают текст. Подчеркивают однородные члены предложения	Читают текст, подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, данные в рамке. Записывают текст. Подчеркивают однородные члены предложения. Объясняют постановку запятых между ними
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление предложений с однородными членами
Цель	Формирование умения составлять предложения с однородными членами
Задачи	Коррекционно-образовательная: отработать практические навыки составления предложений с однородными членами Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и

	память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	Организация проверки домашнего задания. Выполнение зрительного диктанта (текст на слайде)	С мест читают и комментируют выполненное дома задание. Слушают объяснения учителя и одноклассников. Списывают текст с карточки	С мест читают и комментируют выполненное дома задание. Объясняют подчёркнутые орфограммы и знаки препинания в тексте. Читают текст хором 3-4 раза, записывают в тетрадь по памяти. Самопроверка по открытому тексту
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения структуры предложений с однородными членами через примеры. Проведение упражнений на составление предложений с использованием однородных членов	Составляют предложения с однородными членами, выявляют трудности при подборе слов, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют составленные предложения, обсуждают ошибки и вносят исправления	Составляют предложения с однородными членами, выявляют трудности при подборе слов. Анализируют составленные предложения, обсуждают ошибки и вносят исправления
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс

5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Работа по учебнику стр. 23-24. Тренировочные упражнения 25, 26	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя)	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с24. упр.27	Выбирают и записывают 2 предложения с данными однородными членами, выделяют их	Придумывают и записывают предложения с данными однородными членами, выделяют их на письме и интонацией перечисления
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обращение. Его место в предложении

Цель	Развитие умения выделять обращение в предложении, определять его место		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление об обращении, его роли в устной и письменной речи; учить находить и выделять обращение в предложении; познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания мягкого и твёрдого знаков, безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Показ мультимедийной презентации	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Объяснение понятия обращения и его роли в предложении с примерами. Организация упражнений на определение места обращения в предложении и правильное выделение его знаками препинания	С помощью учителя выделяют обращения в предложениях, анализируют их расположение. Выполняют задания на вставку обращений в разные позиции предложения, обсуждают ошибки и исправляют их	Выделяют обращения в предложениях, анализируют их расположение. Выполняют задания на вставку обращений в разные позиции предложения, обсуждают ошибки и исправляют их
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой	Выполняют пальчиковую	Выполняют пальчиковую

	гимнастики	гимнастику	гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Организация работы по формированию знания о месте обращения в предложении. Обучение выделению обращений в устной и письменной речи	Отвечают на вопросы. С опорой на учебник дают определение обращению.	Читают определение. Дополняют вывод
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация выполнения письменных заданий на закрепление темы. Работа по учебнику стр. 28-29. Знакомство с правилами учебника. Тренировочные упражнения 31,32	Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря
7. Включение в систему знаний	Представление понятия обращения и его функций в предложении с использованием наглядных примеров. Проведение упражнений на распознавание и выделение обращений в устной и письменной речи	Определяют обращения в предложениях, выполняют задания на их выделение. Составляют собственные предложения с обращениями, закрепляя навыки правильного употребления, используя при необходимости помощь учителя	Определяют обращения в предложениях, выполняют задания на их выделение. Составляют собственные предложения с обращениями, закрепляя навыки правильного употребления
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 29 упр. 33	Записывают 3 понравившихся себе предложения. Подчёркивают обращения	Дописывают предложения и подчёркивают обращения. Отвечают, как выделяются обращения в устной и письменной речи
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 15

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Употребление обращения в диалоге		
Цель	Формирование навыков правильного употребления обращений в диалоге		
Задачи	Коррекционно-образовательная: освоить правила употребления обращения в устной и письменной речи, научиться различать виды обращений, а также понимать их функцию в диалоге Коррекционно-развивающая: подбирать и использовать обращения в зависимости от ситуации и собеседника, а также работу над интонацией и эмоциональной окраской высказываний Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся уважительное отношение к собеседникам, развивать культуру общения и сотрудничества в группе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему

	Проведение работы по повторению правописания обращений в предложениях. Показывает мультимедийную презентацию	определение обращения и правила правописания, просматривая презентацию	заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют определение обращения и правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения роли обращения в диалоге с примерами из повседневного общения. Проведение упражнений на составление и использование обращений в речевых ситуациях	Практикуют употребление обращений в диалогах, играют в ролевые игры. Составляют короткие диалоги с обращениями, анализируют правильность их использования и исправляют ошибки, используя при необходимости помощь учителя	Практикуют употребление обращений в диалогах, играют в ролевые игры. Составляют короткие диалоги с обращениями, анализируют правильность их использования и исправляют ошибки
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы на закрепление умения использовать обращения в диалогах. Выполнение письменных заданий на использование обращений в диалогах. Учебник с.29-31, упр.34,35	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения

Урок 16

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Анализ сочинения		
Цель	Обеспечение понимания структуры предложения, овладение навыками анализа сочинений и закрепление знаний по данной теме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научиться выделять основные компоненты предложения, осваивать методику анализа сочинений, в ходе которой обучающиеся смогут грамотно идентифицировать и анализировать ключевые элементы текста Коррекционно-развивающая: развивать критическое мышление и навыки саморефлексии, укреплять умение формулировать мысли и выводы на основе прочитанного Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся положительное отношение к процессу изучения языка, развивать умения работать самостоятельно и в группе, поддерживать друг друга в процессе обучения, а также воспитывать ответственность за качество выполненных заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания обращений. Показ мультимедийной презентации с интерактивным заданием	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию, выполняют интерактивное задание с помощью учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, выполняя интерактивное задание
3. Выявление и	Организация проблемной ситуации	С помощью учителя	Анализируют предложенные

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	для выявления затруднений (например, подводящий диалог, показ примеров предложений с ошибками). Формулирование учебной задачи и постановка цели урока, предложение выбора способа решения (например, уточнение или дополнение знаний)	анализируют предложенные примеры, выявляют ошибки или неполноту знаний, формулируют свои затруднения устно или письменно. Обсуждают возможные пути решения, выбирают и обосновывают оптимальный способ исправления ошибок, участвуют в составлении плана действий для закрепления темы «Предложение»	примеры, выявляют ошибки или неполноту знаний, формулируют свои затруднения устно или письменно. Обсуждают возможные пути решения, выбирают и обосновывают оптимальный способ исправления ошибок, участвуют в составлении плана действий для закрепления темы «Предложение»
4. Физкультминутка	Выполнение гимнастики для глаз	Выполняют гимнастику для глаз	Выполняют гимнастику для глаз
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с новым словарным словом, проведение словарной работы. Организация работы по выполнению письменных заданий на закрепление темы (комментированное письмо текста, письменный пересказ текста по вопросам, нахождение основной мысли текста, нахождение в тексте однородных членов предложения и обращений). Проведение анализа сочинения.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 35 упр. 2,3,4	Читают словосочетания с однородными членами, находят речевые ошибки и исправляют	Читают словосочетания с однородными членами, находят речевые ошибки и исправляют

выполнению		их (упр. 2,3)	их. Определяют, где в предложении может стоять обращение; изменяют место обращения в предложении
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	
Цель	Выявление уровня усвоения обучающимися знаний о предложении и тексте, а также закрепление и систематизация изученного материала	
Задачи	Коррекционно-образовательная: продемонстрировать знания о структуре предложения и элементах текста, продемонстрировать умение применять полученные знания на практике, решая заданные тестовые и практические задачи. Коррекционно-развивающая: развивать умение самостоятельно анализировать текст, определять его основные элементы, формулировать свои мысли и делать выводы на основе прочитанного. Коррекционно-воспитательная: формировать позитивное отношение к процессу обучения, развивать умения работать в команде	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о структуре предложения и элементах текста	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о структуре предложения и элементах текста
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Объяснение правил выполнения проверочного задания	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). При необходимости используют помощь учителя	Выполняют проверочную работу (самостоятельно)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы
5. Включение в систему знаний и умений	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в

		пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деловое письмо. Поздравление
Цель	Формирование и закрепление навыков написания делового письма на тему поздравления
Задачи	Коррекционно-образовательная: освоить основные структуры и элементы делового письма Коррекционно-развивающая: развивать навыки самовыражения и творческого подхода к написанию текста Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к традициям общения в обществе, формируя положительное отношение к культуре поздравлений и поддержанию социальных связей
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Запись слов под диктовку: праздник, поздравление, открытка. Организация работы по повторению структуры поздравления	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают изученные ранее виды деловых бумаг. Записывают слова под диктовку. Вспоминают структуру поздравления	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают слова под диктовку, разбирают их по составу. Вспоминают структуру поздравления
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику

Предмет	Русский язык
Класс	7 5. Включение изученного в систему знаний Урок 22
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Корень и однокоренные слова

Цель	Формирование представления о корне слова и однокоренных словах, развитие навыков их идентификации и употребления в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: понять, что такое корень слова, какие функции он выполняет, и как он служит основой для образования однокоренных слов Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся аналитические способности и умение сопоставлять слова по общему корню Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к родному языку, развивая чувство языка и интерес к изучению его особенностей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Состав слова», восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице)	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Вспоминают и называют части слова
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Демонстрация примеров слов с выделением корня и однокоренных слов для выявления затруднений. Предлагаем упражнения и наглядные задания для поиска оптимального способа определения корня и однокоренных слов	Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными	Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными словами

		словами	
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Организация работы по дополнению определения однокоренных слов. Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.5 упр.5	С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Зачитывают ряд слов. Поочередно выписывают слова, близкие по значению выделенным. С помощью учителя выделяют общий корень в словах каждой строчки. Дописывают, как называются слова с общим корнем и близкие по значению	Называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Зачитывают ряд слов. Поочередно выписывают слова, близкие по значению выделенным. Выделяют общий корень в словах каждой строчки. Дописывают, как называются слова с общим корнем и близкие по значению
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.37-38, упр. 40,41	Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения по словесной инструкции учителя	Закрепляют знания на практике: Записывают ряды родственных слов. В каждом ряду сравнивают слова по значению, устно составляют словосочетания. Определяют, в какой части слова заключено общее значение слов, выделяют эту часть
7. Включение в систему знаний	Предложение упражнений на выделение корня и подбор однокоренных слов (работа с дифференцированными карточками)	С помощью учителя выделяют корень в предложенных словах, сравнивая их по значению и строению. Подбирают и записывают однокоренные слова, выполняют задания на группировку слов по корню	Выделяют корень в предложенных словах, сравнивая их по значению и строению. Подбирают и записывают однокоренные слова, выполняют задания на группировку слов по корню

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.38 упр.42	Читают текст. Догадываются по смыслу, какие корни пропущены в словах. Списывают, вставляя пропущенные корни. Подчеркивают однокоренные слова в каждом предложении	Читают текст. Догадываются по смыслу, какие корни пропущены в словах. Списывают, вставляя пропущенные корни. Рассматривают рисунки, называют птиц и места их обитания. Подчеркивают однокоренные слова в каждом предложении
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приставка
Цель	Формирование понимания понятия "приставка", ее роли в образовании новых слов
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить определение приставок, их основные функции и способы образования новых слов через приставку Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и сопоставления слов с приставками Коррекционно-воспитательная: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы с таблицами и схемами «Состав слова», повторение знаний о том, какие части входят в состав слов, что такое однокоренные слова. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.57 упр.154	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. 3. Записывают слова с данными приставками и корнями. Слушают рассуждение одноклассников о приставке	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова. Дают определение однокоренным словам. 3. Записывают слова с данными приставками и корнями. Заканчивают рассуждение о приставке
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Проведение наблюдения и анализа слов с приставками (предложите карточки или наглядные материалы). Организация коллективного обсуждения и формулирование проблемных вопросов по теме	С помощью учителя определяют и выделяют приставки в предложенных словах, сравнивают разные варианты. Обсуждают затруднения, предлагают свои варианты объяснения, выбирают наиболее понятный способ запоминания и применения приставок	Определяют и выделяют приставки в предложенных словах, сравнивают разные варианты. Обсуждают затруднения, предлагают свои варианты объяснения, выбирают наиболее понятный способ запоминания и применения приставок
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику

5. Первичное закрепление материала	Организация работы по дополнению определения приставки. Учебник с.38-39 упр.43	Читают текст, находят и выписывают группу однокоренных слов с выделенным корнем. С помощью учителя выделяют в однокоренных словах разные приставки. Определяют, где стоит приставка в слове и для чего она служит. Слушают, как одноклассники дополняют определение приставки	Читают текст, находят и выписывают группу однокоренных слов с выделенным корнем. Выделяют в однокоренных словах разные приставки. Определяют, где стоит приставка в слове и для чего она служит. Дополняют определение приставки
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.39, упр. 44	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Образуют новые слова с помощью приставок, записывают их, выделяют приставки. Выбирают и вставляют полученные слова в словосочетания и записывают их в тетрадь
7. Включение в систему знаний	Демонстрация образцов слов с приставками и объяснение их значения. Организация практических упражнений для закрепления навыков выделения приставок	Выполняют упражнения на выделение приставок в словах (например, работа с карточками или в тетради), используя при необходимости помощь учителя. Составляют простые слова с приставками, используют их в устной речи или в коротких предложениях	Выполняют упражнения на выделение приставок в словах (например, работа с карточками или в тетради). Составляют простые слова с приставками, используют их в устной речи или в коротких предложениях
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение выполнения задания. Учебник с.40 упр.45	Читают отрывок из сказки. Списывают. В выделенных словах отмечают знаком приставку	Читают отрывок из сказки. Списывают. В выделенных словах отмечают знаком

выполнению			приставку. Называют часть слова, перед которой стоит приставка
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Суффикс		
Цель	Формирование понимания понятия "суффикс", его роли в образовании новых слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить определение суффикса, его основной функции и способы образования новых слов с помощью суффикса Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и сопоставления слов с суффиксами Коррекционно-воспитательная: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы с таблицами и схемами «Состав слова», восстанавливая в памяти знания о том, какие части входят в состав слов. 3. Выполнение упражнения: Рабочая тетрадь с.87 упр.225	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение суффикса с опорой на таблицу учебника. Читают сказку о суффиксе. Образуют и записывают слова с суффиксами, при необходимости используя помощь учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вспоминают и называют части слова. 3. Читают сказку о суффиксе. Образуют и записывают слова с суффиксами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Проведение игры на распознавание суффиксов в словах (интерактивное упражнение с карточками). Организация мозгового штурма для выявления и обсуждения проблемных моментов в понимании суффиксов	Используя помощь учителя, выполняют практическое задание по выделению суффиксов в предложенных словах, используя разные способы (подчёркивание, маркировка). Делятся своими наблюдениями, формулируют вопросы и вместе с учителем ищут оптимальные способы запоминания и применения суффиксов	Выполняют практическое задание по выделению суффиксов в предложенных словах, используя разные способы (подчёркивание, маркировка). Делятся своими наблюдениями, формулируют вопросы и вместе с учителем ищут оптимальные способы запоминания и применения суффиксов
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения и организация работы по дополнению определения суффикса Учебник	Образуют с помощью суффиксов новые слова и записывают их. Объясняют значение каждого слова. С опорой на учебник	Образуют с помощью суффиксов новые слова и записывают их. Объясняют значение каждого слова. Называют части слова,

	с.40-41, упр.46, определение	дополняют определение суффикса	дополняют определение суффикса
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объясняет выполнение письменных заданий в учебнике. Учебник с.41-42, упр. 47	Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают стихотворение и списывают его. В выделенных словах отмечают знаком суффиксы. Узнают, что данные суффиксы придают словам уменьшительно-ласкательное значение
7. Включение в систему знаний	Демонстрация наглядных материалов с примерами слов, содержащих суффиксы. Организация практических упражнений на выделение и использование суффиксов в словах	Используя при необходимости помощь учителя, выполняют задания на выделение суффиксов в словах (работа с карточками, подчёркивание в тетради). Составляют новые слова с суффиксами, используют их в устной речи или в коротких предложениях	Выполняют задания на выделение суффиксов в словах (работа с карточками, подчёркивание в тетради). Составляют новые слова с суффиксами, используют их в устной речи или в коротких предложениях
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.42 упр.48	Подбирают различные части речи с корнем -барабан-, записывают эти слова и разбирают по составу с опорой на таблицу	Подбирают различные части речи с корнем -барабан- Вставляют эти однокоренные слова в текст вместо вопросов. Озаглавливают текст и записывают его
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окончание		
Цель	Повторение и закрепление общего понятия об окончании, как части слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развить умение находить и выделять окончания в словах Коррекционно-развивающая: корректировать и развивать внимание, развивать устную и письменную речь, расширять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать устойчивый интерес к предмету, аккуратность при работе в тетрадях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Состав слова» для восстановления в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. 3. Устное выполнение упражнения: Рабочая	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). 3. Используя картинки, составляют разные словосочетания. Читают информацию об окончании	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова. 3.Используя картинки, составляют разные словосочетания. Читают и запоминают информацию об

	тетрадь с.95 упр.244		окончании
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Проведение анализа слов с разными окончаниями (например, демонстрация карточек или таблиц). Организация обсуждения и постановка вопросов для выявления трудностей в понимании окончания	С помощью учителя сравнивают слова, выделяют окончания, отмечают возникающие затруднения. Обсуждают свои трудности, предлагают варианты исправления, выбирают наиболее понятный способ запоминания и использования окончаний	Сравнивают слова, выделяют окончания, отмечают возникающие затруднения. Обсуждают свои трудности, предлагают варианты исправления, выбирают наиболее понятный способ запоминания и использования окончаний
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения, на основании которого дополняется определение окончания	Читают текст. Определяют с помощью учителя, с какими словами связано в предложениях выделенное слово. Записывают эти словосочетания С опорой на учебник дополняют определение окончания	Читают текст. Определяют, с какими словами связано в предложениях выделенное слово. Записывают эти словосочетания. Определяют, почему выделенное слово в словосочетаниях имеет разные окончания. Самостоятельно дополняют определение окончания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объясняет выполнение письменных заданий в учебнике. Учебник с.43, упр.50	Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний. Выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу
7. Включение в систему знаний	Представление образцов слов с разными окончаниями через	Выполняют задания на определение и выделение	Выполняют задания на определение и выделение

	наглядные пособия. Организация упражнений на выделение и использование окончаний в словах	окончаний в словах (подчёркивают окончания, работают с карточками), используя при необходимости помощь учителя. Составляют простые предложения с использованием слов, изменённых по окончанию, и проговаривают их вслух	окончаний в словах (подчёркивают окончания, работают с карточками). Составляют простые предложения с использованием слов, изменённых по окончанию, и проговаривают их вслух
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.44 упр.51	Читают текст. Связывают в предложениях слова по смыслу. Выделяют в словах окончания, которые были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание. Списывают первую часть текста	Читают текст. Связывают в предложениях слова по смыслу. Выделяют в словах окончания, которые были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание. Списывают текст
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне		
Цель	Обучение основам правописания гласных и согласных в корне слова, особенностям написания безударных гласных в корне		
Задачи	Коррекционно-образовательная: усваивать основные правила написания гласных и согласных в корне слова, выявлять и правильно писать безударные гласные в словах Коррекционно-развивающая: развивать аналитических способности обучающихся Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к родному языку и желанию учиться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по дополнению объяснения проверки безударного гласного в корне после выполнения письменного упражнения. Учебник с.45-46, упр.53	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Дополняют объяснение проверки безударного гласного в корне после выполнения письменного упражнения: -читают группы однокоренных слов; - выписывают однокоренные слова: сначала проверочные слова, а затем слова, которые требуют проверки) с опорой на образец в учебнике	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Дополняют объяснение проверки безударного гласного в корне после выполнения письменного упражнения: -читают группы однокоренных слов; - выписывают однокоренные слова: сначала проверочные слова, а затем слова, которые требуют проверки)

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил правописания гласных и согласных в корне слова с акцентом на безударные гласные. Организация упражнений на выявление и исправление ошибок в написании корней	Выполняют задания на подбор гласных и согласных в корне слова, фиксируют возникающие затруднения. Анализируют ошибки, обсуждают причины и вносят исправления в свои работы, используя при необходимости помощь учителя	Выполняют задания на подбор гласных и согласных в корне слова, фиксируют возникающие затруднения. Анализируют ошибки, обсуждают причины и вносят исправления в свои работы
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике (нахождение и запись однокоренных слов, выделение общего корня, формирование умения подбирать проверочные слова) Учебник с.44-45, упр.52. Рабочая тетрадь с.17 упр.46	Читают предложения. Выписывают пары однокоренных слов из каждого предложения. С помощью учителя выделяют в словах корень, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную в корне. В каждой паре однокоренных слов называют проверочное и проверяемое слово. Читают слова с пропущенной безударной гласной. Сначала подбирают и записывают в скобках проверочное слово, потом вставляют безударную гласную. При необходимости используют помощь учителя	Читают предложения. Выписывают пары однокоренных слов из каждого предложения. Выделяют в словах корень, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную в корне. В каждой паре однокоренных слов называют проверочное и проверяемое слово. Читают слова с пропущенной безударной гласной. Сначала подбирают и записывают в скобках проверочное слово, потом вставляют безударную гласную
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение выполнения задания. Учебник с.46-47, упр.54	Читают текст. Объясняют правописание слов с	Читают текст. Объясняют правописание слов с

инструктаж по его выполнению		пропущенной гласной, подбирая проверочные слова. Выписывают слова с пропущенными гласными, подчеркивают их	пропущенной гласной, подбирая проверочные слова. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звонкие и глухие согласные в корне		
Цель	Формирование навыков правописания звонких и глухих согласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить понятие звонких и глухих согласных; продолжать формирование навыков правописания звонких и глухих согласных в корне слова Коррекционно-развивающая: корригировать память через работу с алгоритмом, логическое мышление через выполняемые упражнения Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к учебе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Дополнение объяснения проверки звонкого или глухого согласного в корне после выполнения письменного упражнения. Учебник с.47 упр.55	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Дополняют объяснение проверки звонкого или глухого согласного в корне с опорой на образец. Выполняют письменное упражнение с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Дополняют объяснение проверки звонкого или глухого согласного в корне после выполнения письменного упражнения: -читают стихотворение, определяют, какой звук слышится на месте пропущенной буквы, а какую букву напишут; -определяют, как проверить написание звонких и глухих согласных в корне слова; - в ряду однокоренных слов находят проверочные слова, доказывают правильность выбора; - записывают стихотворение, вставляя пропущенные согласные
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация правил произношения и написания звонких и глухих согласных в корне слова с использованием аудио- и визуальных материалов. Организация интерактивных заданий: подбор пар слов, звуковой анализ, исправление ошибок в тексте	Сравнивают пары слов, выделяют звонкие и глухие согласные, отмечают трудности при различении. С помощью учителя выполняют практические упражнения: исправляют ошибки, составляют слова с нужными согласными, обсуждают результаты и исправляют ошибки	Сравнивают пары слов, выделяют звонкие и глухие согласные, отмечают трудности при различении. Выполняют практические упражнения: исправляют ошибки, составляют слова с нужными согласными, обсуждают результаты и исправляют ошибки

4. Физкультминутка		Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по овладению умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Объяснение применения правила при записи слов и подборке проверочных слов. Объяснение выполнения письменных упражнений Учебник с.48, упр.56 Рабочая тетрадь с.32 упр.92	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец). Читают стихотворение, вставляют пропущенные буквы в корне слов. Подбирают к словам с пропущенной согласной проверочные слова и записывают их, используя при необходимости помощь учителя	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки. Читают стихотворение, вставляют пропущенные буквы в корне слов. Подбирают к словам с пропущенной согласной проверочные слова и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.48-49 упр.57	Читают части текста и расставляют их в нужной последовательности. Записывают текст, подчеркивают орфограммы	Читают части текста и расставляют их в нужной последовательности. Записывают текст. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописания в корне. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление навыков проверки написания гласных и согласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять гласные и согласные буквы в корне слов, умение применять полученные знания при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, произвольное внимание, долговременную память, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Показ мультимедийной презентации с выполнением интерактивных заданий по теме	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию и выполняя посильные интерактивные задания по теме	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая мультимедийную презентацию и выполняя интерактивные задания по теме
3. Выявление и	Организация анализа	Выявляют ошибки в написании	Выявляют ошибки в написании

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	орфографических затруднений в корне слова через подбор и разбор примеров. Предложите способы проверки и исправления ошибок (например, использование орфографического словаря, подбор проверочных слов)	корня слова, сравнивая с образцами и опираясь на правила. С помощью учителя формулируют и выбирают оптимальные способы исправления ошибок, используя подсказки учителя и словарь	корня слова, сравнивая с образцами и опираясь на правила. Формулируют и выбирают оптимальные способы исправления ошибок, используя подсказки учителя и словарь
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация словарной работы (запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами) Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.49-50, упр.58,59	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.50-51, упр.60	Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами в слове. Выписывают словосочетания с этими словами из каждой части текста отдельно	Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами в слове. Выписывают словосочетания с этими словами из каждой части текста отдельно. Записывают пересказ текста, опираясь на запись и соблюдая красную строку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках		
Цель	Закрепление навыка проверки написания гласных и согласных в приставках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять гласные и согласные буквы в приставках, умение применять полученные знания при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, произвольное внимание, долговременную память, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Повторение правописания в приставках	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют

		правописание в приставках	правописание в приставках
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение анализа ошибок в написании приставок на основе примеров. Организация коллективного обсуждения правил написания гласных и согласных в приставках	Определяют затруднения, выделяя ошибки в приставках в предложенных словах. Предлагают и выбирают правильные варианты написания приставок, опираясь на правила и помощь учителя при необходимости	Определяют затруднения, выделяя ошибки в приставках в предложенных словах. Предлагают и выбирают правильные варианты написания приставок, опираясь на правила
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Проведение работы по дополнению правила написания приставок. Оказание помощи в отработке умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Проведение словарной работы. Учебник с.51-53, упр.61,62	Списывают два столбика слов, выделяют в них приставки. Подчеркивают согласную на конце приставок. Зачитывают записанные слова, определяют, в каком столбике согласные на конце приставок произносятся не так, как пишутся. Дополняют правило с опорой на образец. Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	Списывают два столбика слов, выделяют в них приставки. Подчеркивают согласную на конце приставок. Зачитывают записанные слова, определяют, в каком столбике согласные на конце приставок произносятся не так, как пишутся. Самостоятельно дополняют правило. Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и

			предложения со словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.53, упр.63	Читают словосочетания, подбирая по смыслу нужные приставки. Списывают, вставляя приставки	Читают словосочетания, подбирая по смыслу нужные приставки. Списывают, вставляя приставки. Рассматривают рисунки и придумывают небольшие рассказы, используя данные словосочетания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок
Цель	Знакомство с правописанием разделительного твёрдый знак (Ъ) после приставок
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение писать разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок Коррекционно-развивающая: развивать и корригировать грамматический строй речи, через проговаривание алгоритма работы правописания разделительного твёрдого знака (Ъ) после приставок; память через повторение изученного материала; зрительную память через использование наглядного

	материала; умение связно и развёрнуто излагать свои мысли через построение полных ответов на поставленные вопросы Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, желание добиться лучших результатов, чувство взаимопомощи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Повторение правописания гласных и согласных в приставках	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание в приставках	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание гласных и согласных в приставках
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров слов с разделительным твёрдым знаком «ъ» после приставок. Организация выполнения упражнений на выявление и исправление ошибок в написании «ъ»	С помощью учителя анализируют слова, выделяют случаи употребления твёрдого знака после приставок. Исправляют ошибки, выбирают правильное написание «ъ» в словах, используя подсказки и образцы	Анализируют слова, выделяют случаи употребления твёрдого знака после приставок. Исправляют ошибки, выбирают правильное написание «ъ» в словах, используя подсказки и образцы
4. Физкультминутка		Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знаний правописания в словах разделительного твердого	Списывают слова. Выделяют в словах приставку. Подчеркивают последнюю букву в приставке	Списывают слова. Выделяют в словах приставку. Подчеркивают последнюю букву в приставке

	знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок совместно с обучающимися, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений.	одной чертой и первую букву в корне двумя чертами. Чётко зачитывают записанные слова. Объясняют, почему между приставкой и корнем стоит разделительный **ъ.** С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Записывают словосочетания с данными словами (используя образец в учебнике)	одной чертой и первую букву в корне двумя чертами. Чётко зачитывают записанные слова. Объясняют, почему между приставкой и корнем стоит разделительный **ъ.** Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Читают слова, объясняют, в каких случаях после приставок нужно писать разделительный **ъ**, а в каких нет. Составляют словосочетания с данными словами и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.55, упр.66	Списывают текст. Вставляют, где нужно, разделительный ъ. Выделяют в этих словах приставку и подчеркивают первую букву в корне	Списывают текст. Вставляют, где нужно, разделительный ъ. Выделяют в этих словах приставку и подчеркивают первую букву в корне. Объясняют, в каких случаях пишется разделительный ъ в словах
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление навыков проверки написания гласных и согласных в словах, сосредоточив внимание на специфике корней и приставок		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять написание гласных и согласных букв в корнях и приставках, применять полученные знания на практике при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, навыки анализа и синтеза информации, внимание и долговременную память, что способствует улучшению орфографической зоркости и грамотности Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при написании слов, формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, развивать личностные качества, такие как ответственность и стремление к совершенствованию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют

	работы по повторению правописания в корне и приставке. Показ мультимедийной презентации с выполнением интерактивных заданий	Повторяют правила правописания, просматривая презентацию и выполняя посильные интерактивные задания	правила правописания с просмотром мультимедийной презентации и выполнением интерактивных заданий
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация анализа ошибок в написании корня и приставки через подбор слов и их разбор. Предложите различные способы проверки и исправления орфограмм (например, подбор однокоренных слов, использование правил)	Выявляют затруднения, сравнивая написание корня и приставки в словах с образцами и правилами. Выбирают и применяют оптимальные способы исправления ошибок, используя подсказки учителя и словарные материалы	Выявляют затруднения, сравнивая написание корня и приставки в словах с образцами и правилами. Выбирают и применяют оптимальные способы исправления ошибок, используя словарь
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение словарной работы (запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами) Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Учебник с.55-57	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.57-58, упр.69	Читают текст, делят его на части по плану. Выписывают к каждому пункту плана словосочетания со словами, в которых пропущены орфограммы	Читают текст, делят его на части по плану. Выписывают к каждому пункту плана словосочетания со словами, в которых пропущены орфограммы. Письменно

			пересказывают текст по плану и словосочетаниям к нему
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	
Цель	Закрепление и систематизация знаний о составе слова, развитие умения анализа морфемного строения слов, а также проверка уровня усвоения данной темы	
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучить определять и выделять морфемы в словах, проверять написание слов с различными составными частями, использовать полученные знания в практической деятельности Коррекционно-развивающая: развивать связную речь и навыки анализа текста через решение задач, связанных с морфемным анализом слов, способствовать формированию критического мышления и умения аргументировать свои ответы Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении контрольной работы, формировать интерес к русскому языку и литературе, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о составе слова	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила о составе слова с помощью наглядного материала или учебника	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о составе слова
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Состав слова». Объяснение правил выполнения проверочной работы	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют задания проверочной работы	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют задания проверочной работы
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении тестовой работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении тестовой работы
5.Включение в систему знаний	Анализ и обсуждение результатов работы с обучающимися, корректировка ошибок	Выполняют задания по морфемному разбору слов (выделяют приставку, корень, суффикс, окончание), используя помощь учителя. Проверяют и фиксируют свои ответы, используя образцы, алгоритмы и помощь учителя	Выполняют задания по морфемному разбору слов (выделяют приставку, корень, суффикс, окончание). Проверяют и фиксируют свои ответы, используя образцы и алгоритмы

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.118 упр.305	От данных выделенных слов (любые 3) образуют и записывают слова с помощью приставки -*по* и суффикса -*ка.* Делают разбор получившихся слов по составу	От данных выделенных слов образуют и записывают слова с помощью приставки -*по* и суффикса -*ка.* Делают разбор получившихся слов по составу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Знакомство со сложными словами	
Цель	Знакомство обучающихся со сложными словами и способами их образования	
Задачи	Коррекционно-образовательная: дать понятие о сложных словах и способах их образования с помощью соединительных гласных О и Е, повторить состав слова Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Правописание в корне и приставке»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют правила правописания в корне и приставке с опорой на наглядный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вспоминают и называют правила правописания в корне и приставке
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Введение понятия сложных слов через показ примеров и объяснение структуры. Организация упражнений на разбор и составление сложных слов	С помощью учителя определяют затруднения, разбирая состав сложных слов и выделяя их части. Пробуют составлять сложные слова самостоятельно, исправляют ошибки по рекомендации учителя	Определяют затруднения, разбирая состав сложных слов и выделяя их части. Пробуют составлять сложные слова самостоятельно, исправляют ошибки по рекомендации учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Знакомство с понятием «сложные слова» и способом их образования. Организация работы по накоплению словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Правило с.58. Выполнение письменного упражнения. Учебник с.59 упр.70	Читают правило, приводят примеры сложных слов. Записывают сложные слова. Составляют их схему с опорой на наглядность Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами с помощью учителя.	Читают и запоминают правило. Приводят примеры сложных слов и записывают их. Выделяют корни и соединительные гласные. Составляют схемы. Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами. Соединяют слова с их

		Соединяют слова с их значением и записывают	значением и записывают
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение по выполнению письменных заданий в учебнике. Учебник с.59, упр.71	Рассматривают рисунки. Определяют, что на них изображено – сложными словами. Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами (с опорой на образец).	Рассматривают рисунки. Определяют, что на них изображено – сложными словами. Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами.
7. Включение в систему знаний	Учебник с.60, упр.72	Рассматривают рисунок и читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные слова, данные в рамке. Придумывают заголовок и записывают текст. Подчёркивают соединительную гласную в сложных словах, при необходимости используя помощь учителя	Рассматривают рисунок и читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные слова, данные в рамке. Придумывают заголовок и записывают текст. Подчёркивают соединительную гласную в сложных словах
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.110, упр.284 «Собери слово»	Выполняют упражнение «Собери слово» (любые 3 сочетания). Записывают сложные слова с данными корнями. Подбирают все возможные пары корней. Выделяют корни и подчеркивают соединительные гласные	Выполняют упражнение «Собери слово». Записывают сложные слова с данными корнями. Подбирают все возможные пары корней. Выделяют корни и подчеркивают соединительные гласные
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 28

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание сложных слов		
Цель	Изучение принципов образования сложных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить значимые части слова; формировать у обучающихся представление о сложных словах, умение правильно писать в словах соединительные гласные О и Е. Коррекционно-развивающая: развивать мышление, речь у обучающихся посредством составления полных ответов на вопросы, построения собственных высказываний Коррекционно-воспитательная: способствовать проявлению у обучающихся дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Повторение	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2.	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя

	понятия «сложные слова». Объяснение правил правописания соединительных гласных в сложных словах (правило-Учебник с.61). Выполнение письменного упражнения (учебник с.61 упр.73)	Повторяют понятие «сложные слова» с опорой на схему. Читают правило. Слушают объяснение учителя. Из двух слов выбирают одно сложное. Записывают сложные слова под схемами. С помощью учителя подчёркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные *о, е:* твёрдые согласные одной чертой, мягкие согласные и шипящие двумя чертами	примеры и аргументы. 2. Повторяют понятие «сложные слова». Читают и запоминают правило. Слушают объяснение учителя. Из двух слов выбирают одно сложное. Записывают сложные слова под схемами. Подчёркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные *о, е:* твёрдые согласные одной чертой, мягкие согласные и шипящие двумя чертами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация анализа ошибок в написании сложных слов через подбор примеров. Предложение способов проверки правильности написания (разделение слов на части, использование правил)	Выделяют и фиксируют затруднения, сравнивая написание сложных слов с образцами. Предлагают и выбирают правильные варианты написания, используя помощь учителя и правила	Выделяют и фиксируют затруднения, сравнивая написание сложных слов с образцами. Предлагают и выбирают правильные варианты написания, используя правила и алгоритмы
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Формирование умения находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную. Объяснение выполнения	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах.

	письменных заданий в учебнике. Учебник с.62, упр.74, 75	правило и образец). Списывают текст, подчеркивают сложные слова и вставляют соединительные гласные	Объясняют свой выбор. Списывают текст, подчеркивают сложные слова и вставляют соединительные гласные
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.112 упр.289	Составляют и записывают пары слов с одинаковым вторым корнем (1 столбик на выбор). Выделяют корни, подчеркивают соединительную гласную. Подчеркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные о, е: твердые – одной чертой, мягкие – двумя чертами	Составляют и записывают пары слов с одинаковым вторым корнем. Выделяют корни, подчеркивают соединительную гласную. Подчеркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные о, е: твердые – одной чертой, мягкие – двумя чертами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Образование сложных слов
Цель	Продолжение знакомства с понятием “сложные слова” и способами их образования

Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение распознавать состав сложных слов, формировать навык составления сложных слов Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению правописания сложных слов. 3.Выполнение письменного упражнения (учебник с.63 упр.76)	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание сложных слов. 3.Складывают корни данных слов и получают сложные слова. Объясняют их значение.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание сложных слов. 3.Складывают корни данных слов и получают сложные слова. Объясняют их значение. Дописываю словосочетания сложными словами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация анализа способов образования сложных слов на основе примеров. Предложение упражнений на составление и разбор сложных слов	Определяют затруднения, выделяя части сложных слов и их значение. Составляют и проверяют правильность образования сложных слов, используя образцы, алгоритмы и помощь учителя	Определяют затруднения, выделяя части сложных слов и их значение. Составляют и проверяют правильность образования сложных слов, используя образцы и алгоритмы

4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение правил правописания соединительных гласных в сложных словах. Объяснение выполнения различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учебник с.63-64, упр.77, 78	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы). Читают загадки, рассматривают рисунок. Выбирают отгадки (сложные слова). Записывают загадки с отгадками	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов. Читают загадки, рассматривают рисунок. Выбирают отгадки (сложные слова). Записывают загадки с отгадками. Комментируют орфограммы в сложных словах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.113, упр.293	Заполняют «толковый словарь», используя сложные слова. Из сложных слов составляют и записывают предложение (1 любое)	Заполняют «толковый словарь», используя сложные слова. Из сложных слов составляют и записывают предложение (2 любых)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами		
Цель	Формирование навыков самостоятельного изложению повествовательного текста на основе предварительного анализа, составления плана и использования опорных слов, что способствует развитию умения излагать свои мысли последовательно и логично		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать анализировать текст, выделять его основные идеи и события, составлять план изложения, правильно применять опорные слова для построения связного повествования Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления, укреплять память и внимание через практику анализа текста и выделения ключевых моментов, способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к чтению и творческому изложению, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении текста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания изложения. Работа с тексом, вопросами и заданиями к нему	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила. Отвечают на вопросы	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила написания изложения. Слушают чтение учителем. Отвечают на вопросы. Составляют план

3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Запись плана изложения на доске. Краткое повторение правил работы над изложением	После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со ставленный план и опорные слова	Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании изложения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании изложения с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании изложения
5.Включение в систему знаний	Организация анализа и обсуждения написанного изложения, выделение сильных сторон и ошибок. Проведение работы по исправлению и дополнению текста с помощью вопросов и подсказок	С помощью учителя обсуждают и оценивают изложение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения	Совместно обсуждают и оценивают изложение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.113-114, упр.294	Читают текст. Подчеркивают сложные слова. Вставляют пропущенные безударные гласные	Читают текст. Подчеркивают сложные слова. Вставляют пропущенные безударные гласные. Составляют и записывают предложение о знакомой реке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения		
Цель	Закрепление знаний о составе слова через анализ ошибок в изложении, что способствует развитию навыков самостоятельной работы с текстами и повышению уровня грамотности обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать определять и анализировать морфемный состав слов, выявлять и исправлять ошибки в своих текстах, акцентируя внимание на правильном использовании словообразовательных принципов Коррекционно-развивающая: развивать аналитические способности обучающихся, стимулируя их к внимательному отношению к языковым средствам, улучшать навыки самооценки и самоисправления при работе с письменными заданиями Коррекционно-воспитательная: воспитывать стремление к достижению высокого качества письменной работы, формировать ответственность за собственные ошибки и их исправление, развивать самоуважение и уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2.	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя

	Проведение работы по повторению темы «Состав лова» с показом мультимедийной презентации	Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	примеры и аргументы. 2. Повторяют правила правописания по теме «Состав слова»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров с ошибками в разборе слова по составу (на доске, карточках, слайде). Организация коллективного обсуждения способов исправления ошибок (круглый стол, парная работа)	С помощью учителя анализируют предложенные примеры, выделяют неверно определённые части слова, отмечают затруднения. Предлагают варианты исправления ошибок, обсуждают в группе, выбирают наиболее понятный способ решения	Анализируют предложенные примеры, выделяют неверно определённые части слова, отмечают затруднения. Предлагают варианты исправления ошибок, обсуждают в группе, выбирают наиболее понятный способ решения
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение инструктажа по выполнению письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения. Учебник с.64-66, упр.79, 81	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец). Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике	Разбирают ошибки, допущенные в изложении. Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Самостоятельно оценивают свою работу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение выполнения задания. Учебник с.65, упр.80	Списывают стихотворение, вставляя пропущенные орфограммы	Списывают стихотворение, вставляя пропущенные орфограммы. Самостоятельно проверяют

выполнению			правильность выполненной работы по орфографическому словарю
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закрепление знаний о составе слова через выполнение контрольных вопросов и заданий		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать идентифицировать морфемы в словах, закрепить знания о словообразовании и морфологии через практическое применение в ходе выполнения заданий Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать и обобщать полученные знания о составе слова, формируя умение применять их в различных контекстах, что способствует общему когнитивному развитию обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность в выполнении заданий, развивать чувство ответственности за качество своих ответов, побуждая обучающихся проявлять активность и инициативу в учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению темы «Состав лова» с показом мультимедийной презентации	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация контрольных вопросов и заданий по теме «Состав слова». Анализ и обсуждение затруднений, выявленных в ответах обучающихся	Отвечают на вопросы и выполняют задания, разбирая слова по составу. Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с учителем	Отвечают на вопросы и выполняют задания, разбирая слова по составу. Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с одноклассниками
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по закреплению знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Объяснение выполнения письменных упражнений. Учебник с.66-68,	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы и помощь учителя): - читают, подбирают по смыслу пропущенные сложные слова; - записывают получившиеся предложения; - подчеркивают в словах изученные орфограммы; -	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику: - читают, подбирают по смыслу пропущенные сложные слова; - записывают получившиеся предложения; - подчеркивают в словах изученные орфограммы; - находят в каждом предложении подлежащее и

	упр.82-84	находят в каждом предложении подлежащее и сказуемое; - записывают текст нераспространенными предложениями; - выполняют письменный пересказ, опираясь на свою запись	сказуемое; - записывают текст нераспространенными предложениями; - выполняют письменный пересказ, опираясь на свою запись
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.69, упр.2-4	Подбирают все возможные приставки к данному слову и образуют новые слова. Дополняют схемы написания сложных слов и подбирают по 1 примеру к каждой схеме	Заполняют таблицу по образцу. Подбирают все возможные приставки к данному слову и образуют новые слова. Дополняют схемы написания сложных слов и подбирают по 2 примера к каждой схеме
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Деление текста на части по данному плану
Цель	Формирование умения делить текст на части по плану

Задачи	Коррекционно-образовательная: объяснять, анализировать и применять навыки структурирования текста по плану Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание и умение работать с текстом Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и интерес к учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение работы по повторению изученного, установлению преемственных связей прежних и новых знаний и применению их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации	1.Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2.Рассказывают, что они знают о предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Используют схемы и таблицы для наглядности. Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы	1.Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2.Рассказывают, что они знают о предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация групповой работы — распределение учащихся по парам для совместного анализа текста. Контроль и поддержка — помогают корректировать ошибки и направляют к правильному решению	Совместно обсуждают и выделяют части текста по плану, используют при необходимости помощь учителя. Записывают результаты на карточках или в тетради, отмечая возникшие трудности	Совместно обсуждают и выделяют части текста по плану. Записывают результаты на карточках или в тетради, отмечая возникшие трудности

4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация объяснения — рассматривание примеров текста с планом. Выполнение практического задания — деление текста на части в соответствии с планом	Слушают объяснение и рассматривают образец текста. Используя помощь учителя делят текст на части; используя план, выполняют практическое задание (например, выделяют части текста цветом или подписывают заголовки)	Слушают объяснение и рассматривают образец текста. Самостоятельно делят текст на части, используя план, выполняют практическое задание (например, выделяют части текста цветом или подписывают заголовки)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Задание на карточке	Читают текст. Определяют смысловые части текста по плану. Записывают заголовки для каждой части текста. Пересказывают вслух или письменно содержание каждой части	Читают текст. Определяют смысловые части текста по плану. Записывают заголовки для каждой части текста. Пересказывают вслух или письменно содержание каждой части. Исправляют ошибки в делении текста, если они есть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение частей речи		
Цель	Повторение основных сведений из разделов «Словообразование», «Морфология»; отработка навыка определения основы слова, окончания, приставки, корня, суффикса и умение отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знать способы словообразования в русском языке, уметь определять способы словообразования, производить морфемный разбор слов Коррекционно-развивающая: продолжать развивать и корригировать орфографическую зоркость обучающихся, память, мышление, внимание, устную и письменную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению частей речи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и каким образом их нужно подчеркивать	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и как их различать. Каким образом их нужно подчеркивать
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	Представление примеров образования одних частей речи от других. Организация выполнения заданий на выявление и	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Используя помощь учителя, определяют	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Определяют затруднения, исправляют ошибки,

стратегии по разрешению затруднения	исправление ошибок в образовании слов	затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов	предлагая правильные варианты образования слов
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Помощь в овладении умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Инструктаж по выполнению тренировочных упражнений по образованию одних частей речи от других. Учебник с.71-72, упр.88,89	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить (с опорой на образец). Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с существительными (с помощью учителя)	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить. Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с существительными
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.72, упр.90	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные и ставят их вместо точек в рядом стоящие предложения. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают,

			какими частями речи они являются
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Образование одних частей речи от других		
Цель	Повторение основных сведений из разделов «Словообразование», «Морфология»; отработка навыка определения основы слова, окончания, приставки, корня, суффикса и умение отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знать способы словообразования в русском языке, уметь определять способы словообразования, производить морфемный разбор слов Коррекционно-развивающая: продолжать развивать и корригировать орфографическую зоркость обучающихся, память, мышление, внимание, устную и письменную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению частей речи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и каким образом их нужно подчеркивать	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и как их различать. Каким образом их нужно подчеркивать
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление примеров образования одних частей речи от других. Организация выполнения заданий на выявление и исправление ошибок в образовании слов	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Используя помощь учителя, определяют затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Определяют затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Помощь в овладении умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Инструктаж по выполнению тренировочных упражнений по образованию одних частей речи от других. Учебник с.71-72, упр.88,89	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить (с опорой на образец). Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить. Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с

		глаголов с существительными (с помощью учителя)	существительными
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.72, упр.90	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные и ставят их вместо точек в рядом стоящие предложения. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Значение имен существительных в речи

Цель	Уточнение и углубление знаний об имени существительном и о значении имён существительных в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать дифференцировать имена существительные среди других частей речи, отрабатывать умения разбирать предложения с опорой на алгоритм Коррекционно-развивающая: развивать фонетико-фонематический слух; развивать мыслительные операции через работу с предложением; формировать орфографическую зоркость на основе упражнений в нахождении орфограмм Коррекционно-воспитательная: формировать умения удерживать целенаправленность в деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2.Повторение знаний об имени существительном. Учебник с.73-74. Дополнение правила с.74	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают рисунок, определяют его тему, подбирают названия предметов, связанные с темой рисунка. Читают стихотворение к рисунку, находят в нём названия предметов, определяют, какой частью речи являются эти слова. Читают записи на карточках, определяют, что обозначает каждая запись. С помощью учителя подбирают к каждой карточке	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают рисунок, определяют его тему, подбирают названия предметов, связанные с темой рисунка. Читают стихотворение к рисунку, находят в нём названия предметов, определяют, какой частью речи являются эти слова. Читают записи на карточках, определяют, что обозначает каждая запись. Подбирают к каждой карточке существительные из

		существительные из стихотворения, указывают их род, число, падеж. Читают и дополняют правило с помощью учителя	стихотворения, указывают их род, число, падеж. Читают и самостоятельно дополняют правило
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение значения имён существительных в контексте. Организация совместного обсуждения и анализа затруднений в понимании значений слов	Анализируют употребление имён существительных в предложениях, выявляют смысловые затруднения. Формулируют и предлагают варианты уточнения значений, используя примеры, алгоритмы и помощь учителя при необходимости	Анализируют употребление имён существительных в предложениях, выявляют смысловые затруднения. Формулируют и предлагают варианты уточнения значений, используя примеры и алгоритмы
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Объяснение по выполнению письменных заданий (Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных) Учебник с.74-76, упр.91, 93	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают ряд существительных, определяют, какой темой их можно объединить. Записывают предложения по теме с опорой на рисунок. Определяют, какое значение имеют существительные в речи. Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают ряд существительных, определяют, какой темой их можно объединить. Придумывают и записывают 2 предложения по теме с опорой на рисунок. Определяют, какое значение имеют существительные в речи. Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.75, упр.92	Записывают названия предметов и их частей. Подчеркивают названия частей, которыми данные предметы различаются	Читают названия предметов. Перечисляют части (детали) каждого предмета. Записывают названия предметов и их частей. Подчеркивают названия частей, которыми данные предметы различаются
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок37

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Род и число имен существительных
Цель	Формирование умения определять род и число имён существительных
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить определять род и число имени существительного Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, к родному языку

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению грамматических признаков имен существительных (работа с таблицей). Рабочая тетрадь с.55 упр.146	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают грамматические признаки имен существительных. С опорой на образец заполняют таблицу в рабочей тетради, делая грамматический разбор данных существительных	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают грамматические признаки имен существительных. Самостоятельно заполняют таблицу в рабочей тетради, делая грамматический разбор данных существительных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение рода и числа имён существительных. Организация анализа ошибок и обсуждение правил изменения рода и числа	С помощью учителя определяют род и число существительных в предложениях. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и объяснения учителя	Определяют род и число существительных в предложениях. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему	Организация работы по выявлению знаний и умений	Упражняются в определении рода и числа имен существительных	Закрепляют умение определять род и число имен

знаний	определять род и число имен существительных. Инструктаж по выполнению письменных заданий (списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род) Учебник с.78-79, упр.97, 99	(по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.78, упр.98	Читают существительные во множественном числе. Ставят существительные в единственном числе. Записывают их в 3 столбика по родам	Читают существительные во множественном числе. Ставят существительные в единственном числе. Записывают их в 3 столбика по родам. Подчеркивают в словах знакомые орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)
Цель	Формирование умения различать имена существительные мужского и женского рода, заканчивающиеся

	на шипящие звуки (ж, ш, ч, щ)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение составлять простые деловые письма, правильно указывать адрес и соблюдать структуру письма, используя доступные средства обучения Коррекционно-развивающая: обучать определять род имен существительных через анализ их фонетических и морфологических признаков, развить навыки правильного употребления этих слов в речи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уверенность в своих силах и положительное отношение к изучению русского языка, формируя настойчивость в их стремлении к знаниям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Показ мультимедийной презентации: игра «Да-Нет» по теме «Имя существительное». 3.Выполнение письменного упражнения. Рабочая тетрадь с.53 упр.142	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы игры (используя помощь учителя). 3.Выполняют письменное упражнение в рабочей тетради (записывают по 2 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Просматривают презентацию, самостоятельно отвечая на вопросы игры. 3.Выполняют письменное упражнение в рабочей тетради (записывают по 3 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*
3. Выявление и фиксирование затруднений.	Демонстрация примеров имён существительных мужского и женского рода с шипящими на	С помощью учителя анализируют слова, определяют род существительных по признакам и	Анализируют слова, определяют род существительных по признакам и окончаниям.

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	конце. Организация упражнений на различение рода и исправление ошибок в написании	окончаниям. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя	Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Продолжение знакомства с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Объяснение правила (с.81) правописания ь у существительных с шипящей на конце. Инструктаж по выполнению письменных заданий (выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода)	Читают правило. Продолжают знакомиться с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Продолжают знакомиться с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.81, упр.102	Записывают словосочетания к рисунку. Находят существительные с шипящей на конце и указывают их род	Читают словосочетания и составляют с ними предложения к рисунку. Записывают предложения. Находят существительные с шипящей на конце и указывают их род. Устно определяют, у каких существительных после шипящих на конце пишется ь
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание имен существительных с шипящей на конце		
Цель	Повторение и закрепление знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце имени существительного женского и мужского рода		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения распознавать существительные женского и мужского рода с шипящим звуком на конце слова; правильно писать мягкий знак у существительных мужского и женского рода после шипящих, уметь осознанно применять это правило на практике Коррекционно-развивающая: корригировать и развивать мышление путем выполнения упражнений, направленных на формирование операций анализа и синтеза Коррекционно-воспитательная: воспитывать положительную мотивацию к обучению, самостоятельность и дисциплинированность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по закреплению различения существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (правило с.81). 3.Выполнение письменного упражнения Рабочая тетрадь с.53 упр.142	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Устно определяют, у каких существительных после шипящих на конце пишется *ь* Записывают по 3 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Устно определяют, у каких существительных после шипящих на конце пишется *ь.* Придумывают и записывают по 3 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация правил правописания имён существительных с шипящими на конце. Организация заданий на выявление и исправление орфографических ошибок	Анализируют слова с шипящими на конце, выявляют ошибки в написании, используя при необходимости помощь учителя. Исправляют ошибки, выбирают правильные варианты написания, опираясь на объяснения учителя	Анализируют слова с шипящими на конце, выявляют ошибки в написании. Исправляют ошибки, выбирают правильные варианты написания, опираясь на объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Обеспечение накопления словаря данных существительных. Инструктаж по	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на

	выполнению письменных тренировочных упражнений на правописание существительных с шипящей на конце.	правило и образец)	конце. Объясняют их написание

Урок 40

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения		
Цель	Формирование представлений о первом склонении имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с понятием «первое склонение»; развивать умение определять род имён существительных; учить распознавать имена существительные 1 -го склонения Коррекционно-развивающая: развивать память, речь, мыслительные процессы, орфографическую зоркость при устных и письменных ответах Коррекционно-воспитательная: способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Учебник с.83 – повторение информации об изменении существительных по падежам (склонении) Знакомство с 1-м склонением имен существительных, чтение правила.	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Восстанавливают в памяти информацию об изменении существительных по падежам (склонении) с опорой на таблицу в учебнике и на доске. Читают правило, приводят примеры существительных 1-го склонения	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Восстанавливают в памяти информацию об изменении существительных по падежам (склонении). Читают и запоминают правило. Приводят примеры существительных 1-го склонения.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Предоставление упражнений на определение признаков существительных 1-го склонения. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правил склонения	С помощью учителя определяют существительные 1-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	Определяют существительные 1-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Правило с.84. Выполнение письменного упражнения в рабочей тетради с.80 упр.216	Повторяют правило, опираясь на краткую запись в учебнике. Читают текст. С помощью учителя и с опорой на таблицу (с.83 учебника) указывают падеж существительного *земля.* Выделяют окончания	Повторяют правило, заучивая краткую запись в учебнике. Читают текст. В тексте указывают падеж существительного *земля.* Выделяют окончания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Повторение названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (таблица). Объяснение	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Списывают	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Списывают склонение выделенных существительных,

	выполнения письменных тренировочных упражнений (запись имен существительных 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах) Учебник с.84, упр.106	склонение выделенных существительных, выделяют падежные окончания. Прослеживают, какие окончания при склонении имеют данные существительные в одном и том же падеже. Определяют, одинаковые или разные окончания у существительных в каждом из падежей. При необходимости используют помощь учителя	выделяют падежные окончания. Прослеживают, какие окончания при склонении имеют данные существительные в одном и том же падеже. Определяют, одинаковые или разные окончания у существительных в каждом из падежей
7. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.83, упр.107	Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило).	Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяют род и выделяют окончание
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.85-86, упр.108	Рассматривают рисунок. Описывают его одним существительным. Ставят существительное в единственном числе. Записывают слова, подчеркивают существительные 1-го склонения, объясняя свой выбор (с опорой на таблицу и правило)	Рассматривают рисунок. Описывают его одним существительным. Ставят существительное в единственном числе. Записывают слова, подчеркивают существительные 1-го склонения, объясняя свой выбор. Письменно отвечают на вопросы к рисунку
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение склонения существительных по начальной форме		
Цель	Формирование навыка определения склонения существительных по начальной форме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать распознавать склонения существительных, основываясь на их начальной форме, развивать навыки применения правил склонения в письменной и устной речи Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся аналитические способности и внимание, позволяя им самостоятельно выявлять и классифицировать существительные по склонениям Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по дополнению определения	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Дополняют определение начальной формы имени	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Дополняют определение

	начальной формы имени существительных	существительного с помощью учителя	начальной формы имени существительного. Приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение склонения существительных по их начальной форме. Организация анализа ошибок и обсуждение признаков каждого склонения	С помощью учителя определяют склонение существительных, опираясь на их начальную форму. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и объяснения учителя	Определяют склонение существительных, опираясь на их начальную форму. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Существительные 2-го склонения
Цель	Знакомство с признаками имен существительных 2-го склонения, формирование умения распознавать имена существительными второго склонения

Задачи	Коррекционно-образовательная: уточнение знаний о трёх типах склонения имён существительных; развитие умения определять тип склонения имён существительных в начальной форме по роду и окончанию. Коррекционно-развивающая: развивать навыки грамотного аккуратного письма, корректировать познавательные процессы: память, мышление, речь Коррекционно-воспитательная: прививать мотивацию к учению, любовь к языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению информации о склонении имен существительных (повторяют правило с.84). Знакомство со 2-м склонением имен существительных, изучение правила. Правило с.88	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию о склонении имен существительных (повторяют правило с.84) с опорой на таблицу в учебнике и на доске. Читают правило, приводят примеры существительных 2-го склонения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию о склонении имен существительных (повторяют правило с.84), приводят примеры. Читают и запоминают правило. Приводят примеры существительных 2-го склонения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Предоставление упражнений на определение признаков существительных 2-го склонения. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правил склонения	С помощью учителя определяют существительные 2-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения	Определяют существительные 2-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя

		учителя	
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.93 упр.250	Повторяют правило, опираясь на краткую запись в учебнике. Читают текст упражнения. Находят существительные 2-го склонения и выписывают их, не меняя падежной формы, используют при необходимости помощь учителя. Выбирают и записывают заголовок	Повторяют правило, заучивая краткую запись в учебнике. Читают текст упражнения. Находят существительные 2-го склонения и выписывают их, не меняя падежной формы. Выбирают и записывают заголовок
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Объясняет выполнение письменных тренировочных упражнений (списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения) Учебник с.88, упр.112	Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
7. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.89, упр.113	Читают стихотворение. Выписывают в столбик все существительные (с предлогами и без). Ставят существительные в начальную форму, указывают их род, выделяют окончания, определяют склонение (с опорой на образец)	Читают стихотворение. Выписывают в столбик все существительные (с предлогами и без). Ставят существительные в начальную форму, указывают их род, выделяют окончания, определяют склонение

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.89, упр.114	Читают текст, отвечают на вопрос. Списывают текст. Находят и подчеркивают существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор (опираясь на схему на с.88)	Читают текст, отвечают на вопрос. Списывают текст. Находят и подчеркивают существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Существительные 3-го склонения	
Цель	Знакомство с признаками имён существительных 3-го склонения; формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения; учить распознавать имена существительные 3-го склонения Коррекционно-развивающая: развивать слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность, воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, ответственность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Работа по повторению информации о склонении имен существительных (повторение правила с.84,88) Знакомство с 3-м склонением имен существительных. Правило с.90	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию об именах существительных 1-го и 2-го склонения (повторяют правило с.84, 88) с опорой на таблицу в учебнике и на доске. Читают правило, приводят примеры имен существительных 3-го склонения. Повторяют правило, опираясь на краткую запись в учебнике	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию об именах существительных 1-го и 2-го склонения (повторяют правило с.84, 88), приводят примеры. Читают и запоминают правило. Приводят примеры имен существительных 3-го склонения. Повторяют правило, заучивая краткую запись в учебнике
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Предоставление упражнений на определение признаков существительных 3-го склонения. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правил склонения	С помощью учителя определяют существительные 3-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	Определяют существительные 3-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения с последующим чтением и объяснением правила.	Читают слова, выписывают существительные женского рода. Подчеркивают конечную букву.	Читают слова, выписывают существительные женского рода. Подчеркивают конечную букву.

	Учебник с.90 упр.115, правило		
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация работы по нахождению имен существительных среди разных частей речи. Отработка умения различать имена существительные 3-го склонений. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений (выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 3-го склонения (по образцу). Записывают предложения по образцу и с помощью учителя. Находят существительные и подчеркивают только те, которые относятся к 3-му склонению (с опорой на правило и образец).	Отрабатывают умение в различении существительных 3-го склонения. Записывают предложения по образцу. Находят существительные и подчеркивают только те, которые относятся к 3-му склонению Объясняют свой выбор.
7. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.91, упр.117	Подбирают к существительным 1-го склонения однокоренные существительные 3-го склонения. Записывают их парами (см. образец)	Подбирают к существительным 1-го склонения однокоренные существительные 3-го склонения. Записывают их парами (см. образец). Читают предложения, вставляют подходящие по смыслу пары слов из упражнения
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.109 упр.287	Вставляют в предложения существительные 3-го склонения, при этом подбирая слова, противоположные по значению выделенным
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений		
Цель	Создание условий для формирования навыков различения существительных 1,2 и 3-го склонений		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить понятие склонения существительных, способствовать отработке навыков различения существительных 1,2 и 3-го склонений Коррекционно-развивающая: корригировать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении и сопоставлении Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру учебного труда		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению склонения имен существительных с приведением примеров.	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных с опорой на схемы учебника и с помощью учителя. С помощью учителя и опорой на наглядный	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Приводят примеры. Самостоятельно выполняют письменное упражнение:

	Учебник с. 92 упр.118	материал выполняют письменное упражнение: -читают стихотворение; - выбирают из стихотворения все существительные, определяют их род и записывают под схемами; - выделяют у существительных окончания или подчёркивают конечную букву	-читают стихотворение; - выбирают из стихотворения все существительные, определяют их род и записывают под схемами; - выделяют у существительных окончания или подчёркивают конечную букву
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.63-64, упр.172	Выполняют задание п.1,2. Определяют склонение существительных. Подчеркивают, какую форму существительного для этого выбирают. Выбирают существительные из каждой строчки, пишут их в скобках в начальной форме, указывают склонение)	Определяют склонение существительных. Подчеркивают, какую форму существительного для этого выбирают. Выбирают существительные из каждой строчки, пишут их в скобках в начальной форме, указывают склонение)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок рефлексии

Тема	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала «Утро в сосновом лесу»		
Цель	Формирование навыков написания сочинения по картине, включающего описание пейзажа, с предварительным анализом произведения, составлением плана и отбором речевого материала		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильно анализировать произведение искусства, на основе которого обучающиеся будут создавать описание пейзажа, развивать навыки стабильного формирования структуры сочинения и эффективного отбора словесного материала Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и критическое мышление, находить причины своих затруднений, самостоятельно их устранять Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность, воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания сочинения. Создание условий для составления плана, помощь в выборе слов-опор. Учебник- вкладка, картина «Утро в сосновом лесу»	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила написания сочинения. Отвечают на вопросы по тексту	Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. Ставят учебные задачи при помощи учителя. Проговаривают проблему. Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт.
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании сочинения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения

оптимального решения		сочинения с помощью учителя	

Урок 46

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Анализ ошибок в сочинении		
Цель	Анализ речевых, орфографических, синтаксических ошибок в сочинении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления, укреплять память и внимание через практику анализа текста и выделения ключевых моментов, способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к чтению и творческому изложению, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении текста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	Знакомство с оценками за	Анализируют прочитанные варианты	Анализируют

обучающихся	сочинение. Зачитывание лучшего сочинения. Вопросы по сочинению. Выявление основных ошибок	сочинений с помощью учителя. Отвечают на вопросы	прочитанные варианты сочинений. Отвечают на вопросы. Выявляют основные ошибки
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация разбора ошибок в сочинении через выделение типичных затруднений. Предложение способов исправления и улучшения текста	С помощью учителя выявляют ошибки в собственных или образцовых сочинениях, сравнивая их с правильными примерами. Предлагают и применяют варианты исправления, обсуждают причины ошибок, используя при необходимости помощь учителя	Выявляют ошибки в собственных или образцовых сочинениях, сравнивая их с правильными примерами. Предлагают и применяют варианты исправления, обсуждают причины ошибок
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работу над орфографическими, речевыми, синтаксическими ошибками сочинения	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: -подбирают проверочные слова. -разбирают предложения по членам предложения. -убирают слова-повторения. -исправляют ошибки в построении текста	Выполняют работу над ошибками. Подбирают проверочные слова. Разбирают предложения по членам предложения. Убирают слова-повторения. Исправляют ошибки в построении текста

Урок 47

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закрепление знаний об имени существительном через выполнение контрольных вопросов и заданий		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторять, систематизировать и применять знания о признаках и типах имён существительных Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и речевую активность посредством выполнения контрольных заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость и положительное отношение к учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению темы «Имя существительное» с показом мультимедийной презентации	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и	Организация контрольных	Отвечают на вопросы и выполняют	Отвечают на вопросы и выполняют

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	вопросов и заданий по теме «Имя существительное». Анализ и обсуждение затруднений, выявленных в ответах обучающихся	задания, по теме «Имя существительное». Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с учителем	задания, по теме «Имя существительное». Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с одноклассниками
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.117, упр.2-4	Определяют, в каком падеже стоят данные существительные. Связывают слова по смыслу с помощью предлога *у, к, за, о.* Записывают получившиеся словосочетания, проверяют безударные окончания, определяя для этого склонение существительного, подставляя проверочное слово	Определяют, в каком падеже стоят данные существительные. Связывают слова по смыслу с помощью предлога *у, к, за, о, на, с, из, к.* Записывают получившиеся словосочетания, проверяют безударные окончания, определяя для этого склонение существительного, подставляя проверочное слово. Придумывают небольшой рассказ, используя словосочетания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»		
Цель	Освоение темы «Три склонения имен существительных» через самостоятельную работу, развивая при этом навыки анализа и применения знаний о склонении существительных в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о трех склонениях имен существительных, формируя понимание правил их образования и употребления, развивать умения правильно склонять существительные в разных падежах Коррекционно-развивающая: стимулировать самостоятельное мышление, развивать навыки работы с учебными материалами Коррекционно-воспитательная: воспитать чувство ответственности за выполненную работу, формировать умения работать в группе и помогать друг другу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о трех склонениях имён существительных	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о трех склонениях имён существительных
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Три склонения имён существительных». Объяснение	Выполняют самостоятельную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют	Выполняют самостоятельную работу (самостоятельно). Выполняют задания

	правил выполнения самостоятельной работы	задания самостоятельной работы	самостоятельной работы
4. Выявление и обобщение локальных затруднений Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении самостоятельной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении самостоятельной работы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения
Цель	Развитие умения распознавать имена существительные 1 склонения, провести наблюдения за изменением окончаний имен существительных 1 склонения
Задачи	Коррекционно-образовательная: создавать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения Коррекционно-развивающая: содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке Коррекционно-воспитательная: учить запрашивать помощь, выслушивать собеседника, справляться с трудностями

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению различения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения с приведением примеров. Работа с таблицей и правилом на с.95. Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.80-81, упр.217	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных с опорой на схемы учебника и с помощью учителя. Читают слова, расставляют в них ударения, для каждого ряда указывая в скобках падеж с помощью учителя. Выделяют безударные окончания. Подчеркивают в каждом ряду проверочные существительные с ударным окончанием	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Приводят примеры. Читают слова, расставляют в них ударения, для каждого ряда указывая в скобках падеж. Выделяют безударные окончания. Подчеркивают в каждом ряду проверочные существительные с ударным окончанием
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация заданий на различение ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Организация упражнений по выявлению и исправлению ошибок в окончаниях	С помощью учителя определяют ударные и безударные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения и корректируют ошибки, используя объяснения, алгоритмы и примеры учителя	Определяют ударные и безударные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения и корректируют ошибки, используя объяснения, алгоритмы и примеры учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной	Выполняют зрительную

		гимнастики	гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом на с.96 и организация работы по применению его на практике. Инструктаж по выполнению письменных тренировочных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь).	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.96, упр.122	Читают. Вставляют в предложения слово **коза** в разных падежах. От выделенных слов ставят вопросы к существительному **коза.** Определяют падеж, выделяют окончания и ставят ударение (см. образец в учебнике)	Читают. Вставляют в предложения слово **коза** в разных падежах. От выделенных слов ставят вопросы к существительному **коза.** Определяют падеж, выделяют окончания и ставят ударение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием		
Цель	Формирование представления о замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием, развивая умение правильно использовать существительные в различных контекстах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о грамматических особенностях существительных с ударным и безударным окончанием, научить правильно производить замену слов в предложениях, развивать навыки анализа лексического состава Коррекционно-развивающая: способствовать развитию навыков осознанного восприятия языковых норм, улучшать память и внимание через задания на замену существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к языку и уважение к его правилам, развивать чувство ответственности за свои ответы и действия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению правописания	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание ударных и безударных окончаний	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописания ударных и безударных окончаний

	ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения с приведением примеров	имен существительных 1-го склонения с опорой на схемы учебника и с помощью учителя	имен существительных 1-го склонения. Приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление упражнений на замену существительных с ударным окончанием на существительные с безударным окончанием. Организация анализа ошибок и обсуждение правил замены	С помощью учителя выполняют замену существительных в предложениях, выявляя различия в окончаниях. Обнаруживают затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя	Выполняют замену существительных в предложениях, выявляя различия в окончаниях. Обнаруживают затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Объяснение правил выполнения письменных тренировочных упражнений (запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные).	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.97, упр.125	Читают, заменяют в тексте часто повторяющееся слово **сестра** другими словами. Пишут безударные окончания замененных существительных так	Читают, заменяют в тексте часто повторяющееся слово **сестра** другими словами. Пишут безударные окончания замененных существительных так

		же, как ударные окончания слова **сестра**	же, как ударные окончания слова **сестра.** Выделяют окончания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения		
Цель	Совершенствование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: отрабатывать умение определять склонение имени существительного, формировать навык правописания и контроля Коррекционно-развивающая: развивать навыки грамотного письма, знания орфографических правил, память Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению, закреплению умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием с приведением примеров	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Закрепляют умение заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием с опорой на схемы учебника и с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Закрепляют умение заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление упражнений на правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Организация совместного анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют безударные падежные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и разъяснения учителя	Определяют безударные падежные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений (дописывание падежных окончаний имен существительных; запись текста	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: 1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; Объясняют правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения, используя для этого

	под диктовку (с самопроверкой по учебнику); нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму).		проверочные существительные *сестра, земля*. 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.100-101, упр.129	Читают текст и находят в нем имена существительные. Выписывают существительные из каждого предложения, ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению	Читают текст и находят в нем имена существительные. Выписывают существительные из каждого предложения, ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению. Записывают пересказ текста, опираясь на сделанную запись
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен

	существительных 2-го склонения		
Цель	Знакомство обучающихся с особенностями второго склонения имен существительных в единственном числе, а также с ударными и безударными окончаниями существительных второго склонения, развивая их грамматические навыки и способности к правильному использованию языка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить необходимыми знаниями о правилах склонения имен существительных второго склонения, научить различать ударные и безударные окончания, на практике применять эти знания в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: способствовать развитию внимательности, памяти и аналитических способностей обучающихся через выполнение различных упражнений на замену и изменение форм существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. 3.Выполнение письменного	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. Читают правило, Учебник с.102. 3. Читают стихотворение. С помощью учителя ставят выделенное существительное в нужном падеже, указывая падеж.	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры Читают правило. 3. Читают стихотворение. Ставят выделенное существительное в нужном падеже, указывая падеж.

	упражнения: Рабочая тетрадь с.92-93, упр.249		Вписывают в таблицу существительные с ударным и безударным окончанием. Делают вывод и дополняют правило
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в единственном числе. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют ударение и окончания имён существительных 2-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	Определяют ударение и окончания имён существительных 2-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1) выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.	Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение выполнения задания. Учебник с.102, упр.132	Читают текст, заменяют в тексте часто повторяющееся слово	Читают текст, заменяют в тексте часто повторяющееся слово

инструктаж по его выполнению		другими словами. Придумывают заголовок к тексту, записывают его.	другими словами. Придумывают заголовок к тексту, записывают его. Выделяют окончания существительных 2-го склонения. Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения
Цель	Совершенствование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения
Задачи	Коррекционно-образовательная: отрабатывать умение определять склонение имени существительного, формировать навык правописания и контроля Коррекционно-развивающая: развивать навыки грамотного письма, знания орфографических правил, память Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 2-го склонения, учебник с.103 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.98, упр.262	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. Читают правило, учебник с.103. 3. С помощью учителя вставляют пропущенные окончания выделенных существительных. Определяют, что общего у выделенных существительных, подчеркивают правильный ответ	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры Читают правило. 3. Вставляют пропущенные окончания выделенных существительных. Определяют, что общего у выделенных существительных, подчеркивают правильный ответ
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	Определяют определяют безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику

Урок 54

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения		
Цель	Знакомство обучающихся с особенностями 3-го склонения имен существительных в единственном числе, с ударными и безударными окончаниями существительных 3-го склонения, развивая их грамматические навыки и способности к правильному использованию языка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить необходимыми знаниями о правилах склонения имен существительных 3-го склонения, научить различать ударные и безударные окончания, на практике применять эти знания в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: способствовать развитию внимательности, памяти и аналитических способностей обучающихся через выполнение различных упражнений на замену и изменение форм существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.112, упр.297	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. 3. «Допиши словечко»: с помощью учителя определяют падеж вставленного существительного. Выделяют окончание	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры 3. «Допиши словечко»: самостоятельно определяют падеж вставленного существительного. Выделяют окончание
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	Определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения (с опорой на правило и таблицу): 1)среди слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на	Читают и запоминают правило. Самостоятельно выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1)среди слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания

	конце; 2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания.	конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания	

Урок 55

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения		
Цель	Знакомство обучающихся с особенностями 3-го склонения имен существительных в единственном числе, а также с ударными и безударными окончаниями существительных 3-го склонения, развивая их грамматические навыки и способности к правильному использованию языка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить необходимыми знаниями о правилах склонения имен существительных 3-го склонения, научить различать ударные и безударные окончания, на практике применять эти знания в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: способствовать развитию внимательности, памяти и аналитических способностей обучающихся через выполнение различных упражнений на замену и изменение форм существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.109, упр.288	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. Читают правило, 107. 3. Читают выражения. Дописывают окончания существительных 3-го склонения. Указывают падеж, используя таблицы, схемы, помощь учителя при необходимости. Приписывают к выражениям близкие по смыслу	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры Читают правило. 3. Читают выражения. Дописывают окончания существительных 3-го склонения. Указывают падеж. Приписывают к выражениям близкие по смыслу
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в единственном числе. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	Определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний,	Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения (с опорой на правило и таблицу):	Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го

	выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения.	1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения	склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.108, упр.141	Рассматривают рисунок и зачитывают части текста. Определяют, к какой части текста относится рисунок. Располагают части текста в нужной последовательности. Выбирают слова в рамке для связи частей текста по смыслу. Записывают рассказ, начиная каждую часть выбранным словом. Находят существительные 3-го склонения и выделяют окончания	Рассматривают рисунок и зачитывают части текста. Определяют, к какой части текста относится рисунок. Располагают части текста в нужной последовательности. Выбирают слова в рамке для связи частей текста по смыслу. Записывают рассказ, начиная каждую часть выбранным словом. Находят существительные 3-го склонения и выделяют окончания. Объясняют, какие из них требуют внимания и почему
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»		
Цель	Выявление уровня усвоения обучающимися знаний об имени существительном, закрепление и систематизация изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продемонстрировать знания об имени существительном, продемонстрировать умение применять полученные знания на практике, решая заданные тестовые и практические задачи. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, концентрацию и умение самостоятельно выполнять проверочные задания. Коррекционно-воспитательная: формировать позитивное отношение к процессу обучения, развивать умения работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил об имени существительном	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила об имени существительном
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Имя существительное». Объяснение правил	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). При необходимости используют	Выполняют проверочную работу (самостоятельно)

	выполнения тестового задания	помощь учителя	
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы
5. Включение в систему знаний и умений	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
Самостоятельная работа	Инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж.	Слушают инструктаж.

обучающихся	работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Установление последовательности фактов в тексте

Цель	Развитие у обучающихся умения анализировать текстовую информацию и устанавливать логическую последовательность событий (фактов) в тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки восприятия текстовой информации, выделять значимые элементы Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Имя существительно»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила установления последовательности фактов в тексте 4. Составление плана: - первичное ознакомление с текстом; - выявление ключевых слов и фраз; - выявление основной темы; - составление плана текста.	1. Повторяют слова и определения вместе с учителем. 2. Записывают текст, подтверждают основную мысль фактами с помощью учителя	1. Приводят примеры «подсказок», которые дают ключевую информацию в тексте. 2. Записывают текст, подтверждают основную мысль фактами самостоятельно. 3. Выбирают предложение, чертят схему

4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 110, упр.143	1. Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на очередность цветения растений, используя визуальную поддержку	1. Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на очередность цветения растений самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.111, упр.144	1. Составляют предложения с опорой на рисунки. 2. Записывают получившийся текст	1. Составляют предложения самостоятельно. 2. Записывают получившийся текст
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний

Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о склонении имен существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся о склонении имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Текст. Установление последовательности фактов в тексте». 3. Словарная работа	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя). 3. Знакомятся со словарными словами «стадион», «бассейн», «тренер» с их значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Знакомятся со словарными словами «стадион», «бассейн», «тренер» с их значением. 4. Составляют предложение с данным словом
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: -	1. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к	1. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 – му склонению.

оптимального решения	неспособность правильно определять род имен существительных; - путаница между разными типами склонения; - незнание падежей и падежных вопросов; - трудности в выборе гласных в окончаниях после шипящих и Ц; - неумение определять падеж слова в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - составление алгоритма определения падежа; - тренировочные упражнения.	1, 2 и 3 – му склонению. Подбирают примеры. 2. Участвуют в обсуждении затруднений. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	Подбирают примеры. 2. Обсуждают затруднения. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 113, упр. 145	1. Списывают стихотворение. Дописывают безударные окончания существительных. Подчеркивают слова из словаря (с опорой на образец)	1. Списывают стихотворение. Дописывают безударные окончания существительных. Подчеркивают слова из словаря
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 113, упр. 146	1. Распространяют предложения однородными членами. Подбирают их к выделенным словам. Участвуют в объяснении правописания безударных окончания существительных. Называют проверочные слова для каждого склонения (с	1. Распространяют предложения однородными членами. Подбирают их к выделенным словам. Объясняют правописание безударных окончания существительных. Называют проверочные слова для каждого склонения

		помощью учителя)	
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр. 114, упр. 147	1. Списывают текст, вставляя падежные окончания существительных в единственном числе (после предварительного разбора)	1. Списывают текст, вставляя падежные окончания существительных в единственном числе
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок рефлексии	
Тема	Существительное. Закрепление знаний	
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся об именах существительных	
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - неспособность правильно определять род имен существительных; - путаница между разными типами склонения; - незнание падежей и падежных вопросов; - трудности в выборе гласных в окончаниях после шипящих и Ц; - неумение определять падеж слова в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - составление алгоритма определения падежа; - тренировочные упражнения.	1. Выписывают из текста существительные, определяют падеж с опорой на таблицу. 2. Участвуют в обсуждении затруднений. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Записывают текст упражнения, подчеркивают существительные, определяют падеж имен существительных самостоятельно. 2. Обсуждают затруднения. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 115, упр.149	1. Зачитывают существительные в левом столбике, подбирая к ним сравнения из правого столбика. 2. Дописывают предложения, используя данные выражения 3. Выделяют безударные падежные окончания существительных с помощью учителя с опорой на наглядность	1. Зачитывают существительные в левом столбике, подбирая к ним сравнения из правого столбика. 2. Дописывают предложения, используя данные выражения. 3. Выделяют безударные падежные окончания существительных самостоятельно. 4. Объясняют их правописание
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Рабочая тетрадь стр. 114, упр. 301	1. Читают текст, вставляя падежные окончания имен существительных с опорой на наглядность	2. Читают текст, вставляя падежные окончания имен существительных самостоятельно

Урок 61

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деловое письмо. Объяснительная записка
Цель	Формирование у обучающихся представления об объяснительной записке как виде делового письма и

	научить составлять объяснительную записку		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить составлять объяснительную записку по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «объяснительная записка», рассказ о структуре записки. 5. Демонстрация образцов объяснительной записки	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы объяснительных записок под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов объяснительных записок, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры
Физкультминутка		Нейрогимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию объяснительной записки на тему «Опоздание на урок» по шаблону. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания объяснительных записок	1. Заполняют объяснительную записку по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении	1. Составляют объяснительную записку самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Значение имен прилагательных в речи
Цель	Формирование представлений обучающихся о прилагательном как части речи
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование представлений о прилагательном как части речи, умение определять имена прилагательные и отличать их от других частей Коррекционно-развивающая: развивать умение распознавать имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные Коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных.	1. Выписывают прилагательные, характеризующие людей с разных сторон при помощи развёрнутой инструкции учителя. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Выписывают прилагательные, характеризующие людей с разных сторон самостоятельно. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие	

		эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.120, упр. 152, рабочая тетрадь стр. 9, упр. 16	1. Записывают сочетания прилагательных с существительными, заменяя выделенные слова прилагательными про помощи развёрнутой инструкции учителя. 2. Проверяют написанные прилагательные по словарю. 3. Подчеркивают прилагательные волнистой линией. 4. Из ряда данных слов вычеркивают «лишнее», дополняя каждый ряд еще двумя прилагательными с помощью учителя	1. Записывают сочетания прилагательных с существительными, заменяя выделенные слова прилагательными. 2. Подчеркивают прилагательные волнистой линией. 3. Из ряда данных слов вычеркивают «лишнее», дополняя каждый ряд еще двумя прилагательными самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 121, упр.153	1. Определяют признак, по которому подобраны прилагательные одного ряда, исключая лишнее прилагательное в каждом ряду при помощи учителя. 2. Списывают прилагательные, указывая в скобках их общий признай	1. Определяют признак, по которому подобраны прилагательные одного ряда, исключая лишнее прилагательное в каждом ряду. 2. Списывают прилагательные, указывая в скобках их общий признай
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Описание предмета и его частей		
Цель	Формирование умений описывать предмет при помощи прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить использовать прилагательные в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать анализ, синтез, сравнение, обобщение Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковой культуре		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Значение имен прилагательных в	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на

	речи»		вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных.	1. Записывают загадки с отгадками. 2. Подчеркивают прилагательные, с помощью которых описаны предметы с опорой на наглядность 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Записывают загадки с отгадками. 2. Подчеркивают прилагательные, с помощью которых описаны предметы 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 122, упр. 155	1. Списывают текст, подчеркивают в нем прилагательные. 2.Знакомятся со словарным словом «портрет». 3. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	1. Списывают текст, подчеркивают в нем прилагательные. 2. Записывают, что рассказали прилагательные о столике и его частях. 3. Знакомятся со словарным словом «портрет». Придумывают и записывают предложения со словарным словом

Урок64

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование имен прилагательных для сравнения предметов		
Цель	Формирование умения использовать имена прилагательные для сравнения предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя прилагательные для сравнения предметов Коррекционно-развивающая: развивать концентрацию и устойчивость внимания с помощью структурированных заданий и поэтапного выполнения упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и уважать мнение других обучающихся в процессе обсуждения, формировать навык сотрудничества и взаимодействия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос, выборочная проверка тетрадей, взаимопроверка, работа у доски (по выбору учителя). 2. Организация фронтального	1. Понимают суть заданий, которые выполняли дома. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания.	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников (при взаимопроверке).

	опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Описание предмета и его частей»		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных.	1. Выполняют упражнение под руководством учителя, используя карточки-подсказки и опоры 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Выполняют упражнение самостоятельно 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Физминутка на развитие внимания и координации	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 124, упр. 158	1. Сравнивают предметы по их признакам, записывают получившиеся предложения, подчеркивают прилагательные. 2. Составляют и записывают словосочетания к рисункам	1. Сравнивают предметы по их признакам, записывают получившиеся предложения, подчеркивают прилагательные. 2. Составляют и записывают предложения к рисункам
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	

Урок 65

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Словосочетания с именами прилагательными		
Цель	Овладение умением находить имена прилагательные в речи и устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение понимать грамматическую связь между именами прилагательными и существительными в словосочетании Коррекционно-развивающая: развивать зрительное и слуховое восприятие при работе с прилагательными и существительными Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать учителя и одноклассников, соблюдать правила поведения на уроке		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний	1. Организация проверки	1. Выполняют задание при	1. Выполняют задание

обучающихся	домашнего задания. Работа у доски. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование имен прилагательных для сравнения предметов»	направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных	1. Списывают словосочетания существительное + прилагательное, отмечая существительное как главное слово, от которого задается вопрос к прилагательному, подчеркивают имя прилагательное волнистой линией. Упражнение выполняется с опорой на наглядность 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают текст, в скобках ставя вопрос к прилагательным. Отмечают знаком существительное, от которого ставится вопрос. Подчеркивают прилагательные волнистой линией 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Физминутка на релаксацию и снятие напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.126, упр.161	1. Записывают словосочетания на тему «На олимпиаде», ставя вопрос от существительных к прилагательным с опорой на схему. 2. Подчеркивают	1. Подбирают к рисункам и записывают словосочетания с прилагательными. 2. Сочиняют небольшой рассказ к одному из рисунков, рассказывают

		прилагательное волнистой линией	одноклассникам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 127, упр. 162	1. Выписывают из текста словосочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора	1. Записывают пересказ текста, начиная каждую часть с красной строки. 2. Подчеркивают словосочетания с прилагательными
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
Цель	Отработка навыка согласования имен прилагательных с именами существительными в роде и числе
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе Коррекционно-развивающая: развивать мыслительные операции при определении рода и числа существительных и прилагательных Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и старательность при выполнении письменных заданий, учить проверять и исправлять ошибки
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Словосочетания с именами прилагательными»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных	1. Записывают словосочетания существительное + прилагательное, выделяя окончания прилагательных с опорой на образец. Указывают род и число существительных и прилагательных с опорой на схемы и таблицы 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Подбирают к существительным прилагательные, не меняя их окончания. Записывают эти словосочетания с вопросами, указывая род и число. Выделяют окончания прилагательных 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		**Физминутки с использованием**	

		речевых упражнений	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр.129, упр.164 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр. 165	1. Списывают стихотворения, выделяя окончания прилагательных с опорой на наглядность. 2. Выписывают из текста сочетания прилагательного с существительным, указывая род и число (с помощью учителя)	1. Выписывают из стихотворения словосочетания существительные с прилагательными, определяя род и число прилагательных. Выделяют окончания прилагательных. 2. Выписывают из текста сочетания прилагательного с существительным, указывая род и число самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 130, упр. 165	1. Записывают словосочетания, выделяя окончания прилагательных. Указывают род и число после предварительного разбора упражнения	1. Подбирают к каждому прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число 2. Записывают словосочетания, выделяя окончания прилагательных. Указывают род и число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе		
Цель	Формирование умения различать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе Коррекционно-развивающая: развивать мыслительные операции зрительного и слухового восприятия при различении окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и старательность при выполнении письменных заданий		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Согласование имени прилагательного с именем	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

	существительным в роде и числе»		ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных	1. Выполняют упражнение под руководством учителя (устно и письменно), используя карточки – подсказки. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Выполняют упражнение самостоятельно. Записывают сочетания существительных с прилагательными в два столбика, выделяя окончания прилагательных. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.131, упр.167	1. Дописывают окончания прилагательных, проверяя правильность выбора вопросами с опорой на таблицы	1. Дописывают окончания прилагательных, проверяя правильность выбора вопросами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 132, упр. 168	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора	1. Списывают текст упражнения, выбрав подходящие по смыслу прилагательные из скобок. Самостоятельное вставляют окончания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности